

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CEIP MARQUÉS DE LOZOYA (TORRECABALLEROS)
Curso 2020/21



CONTENIDO:

1. Introducción	4
1.1 Características y análisis del centro	4
1.2 Situación actual y punto de partida	4
1.2.a Propuesta de la memoria del curso anterior	4
1.2.b Resultado de las evaluaciones iniciales	5
2. Objetivos del centro para el curso	13
2.1 Objetivos generales del centro	13
2.2 Objetivos del equipo directivo	13
3. Organización general del centro	14
3.1 Recursos humanos	14
3.1.1 Composición jurídica y real del centro	14
3.1.2. Alumnado	14
3.1.3 Profesorado	15
3.1.4 Personal no docente	17
3.2 Recursos materiales	18
3.3 Horarios del centro	22
3.3.1 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	22
3.3.2 Calendario de reuniones	23
4. Proceso de adaptación del alumnado de educación infantil	24
5. Estadística de principio de curso	26
6. Coordinación del centro	27
6.1 Coordinación docente	27
6.1.a Equipos docentes de nivel	27
6.1.b Equipos docentes de internivel	28
6.1.c Comisión de Coordinación Pedagógica	29
6.2 Coordinación con otras instituciones	29
6.3 Coordinación con los padres y madres y las asociaciones de padres y madres	30
7. Servicios complementarios	30
7.1 Transporte	30
7.2 Comedor escolar	32
7.3 Madrugadores	32
8. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares	33
9. Evaluación de los procesos de aprendizaje (Recuperaciones) y de la práctica docente	36
10. ANEXOS: Planes y proyectos del centro	38
I. Plan de Lectura y Escritura	
II. Plan de convivencia	
III. Plan de Atención a la Diversidad	
IV. Plan para desarrollar la cultura emprendedora	
V. Plan TIC	
VI. Plan anual de actuación de los EOEP	
VII. Plan de Acción Tutorial	
VIII. Plan de formación en Centro	
IX. Directrices para el fomento de la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.	
X. Plan de Adaptación Lingüística y Social	
XI. Programa Resolución de Problemas	
XII. Plan de Lectura de Centro	
XIII. Programa Tutoría Entre Iguales	
XIV. Plan de Funcionamiento del Comedor	
XV. Plan de Comedor de la empresa (Aramark)	



1.INTRODUCCIÓN

1.1 Características y análisis del Centro

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Marqués de Lozoya” se encuentra en el municipio de Torrecaballeros, localidad situada en el cruce de la N-110 de Soria a Plasencia, a 10 Km. de Segovia, y de la Comarcal Peñafiel-San Ildefonso. Desde esta localidad, a través del Puerto de Navacerrada, se accede a Madrid.

Esta situación se consideró idónea cuando se procedió a concentrar en Torrecaballeros la población escolar de muchos de los pueblos de su alrededor.

A fecha actual, nuestro centro recibe alumnado de Adrada de Pirón, Basardilla, Brieva, Cabanillas, Collado Hermoso, Espirido, La Higuera, La Salceda, Losana de Pirón, Requijada, Sto. Domingo de Pirón, Sotosalbos, Tizneros, Torre Val de S. Pedro, Val de S. Pedro y Torrecaballeros.

La población de estas localidades, especialmente la de Espirido (con Tizneros y La Higuera) y la del propio Torrecaballeros, experimentó un progresivo aumento hace años, llegando a multiplicar el número de habitantes. Esto fue debido probablemente a su cercanía a Segovia y al desarrollo sufrido por el sector inmobiliario en aquellos años. Sin embargo, en los últimos seis, se ha estabilizado, tanto por el descenso de la población inmigrante como del índice de natalidad (entre otras causas), lo cual se deja notar en el número de alumnos del Centro.



1.2. Situación actual y punto de partida

1.2.a. Propuestas de la memoria del curso 2019/2020

- “Establecer una única vía de comunicación entre los miembros del Claustro y entre estos y las familias, que sea eficaz y consensuada, es decir, sustituir las aplicaciones móviles, por las posibilidades que ofrece *Office 365* con todas sus aplicaciones.

- “En cuanto a los problemas de convivencia que genera el comedor, se propone que se exija a la empresa que se contrate a personal cualificado en la resolución de conflictos. También se apunta la necesidad de recordar a las familias las normas de disciplina incluidas en el Plan de Funcionamiento del Comedor.” (Entrega de un díptico a cada comensal recordando la normativa al respecto).

- “Deberíamos ser más rigurosos en la aplicación de sanciones ante conductas disruptivas y otros sucesos que han protagonizado un número muy concreto de alumnos. Al mismo tiempo, consideramos de gran utilidad acompañarlo con llamadas inmediatas a los padres, por lo cual se seguirá aplicando de esta manera.”

- “Convendría diseñar una línea pedagógica clara y consensuada sobre la aplicación sistemática de metodologías activas en el Centro partiendo, en primera instancia por una formación que se llevará a cabo durante el curso 20/21 a nivel de centro. Sería conveniente establecer grupos de trabajo de maestros durante todo el curso para poder realizar una implantación coherente y progresiva en los distintos niveles de las metodologías activas; en concreto, de algunas que ya han empezado a ponerse en marcha como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, visual thinking, gamificación, etc.”



1.2.b. Resultados de las evaluaciones iniciales

Evaluación inicial 1º

El centro cuenta con dos aulas de primero con 29 alumnos. Todos ellos han cursado infantil pero debido al COVID19 no han acudido a clase desde el 16 de marzo.

Los resultados de las evaluaciones iniciales en las áreas de Lengua y Matemáticas han sido muy irregulares.

Existen dos ritmos muy marcados, tanto en lectoescritura como en lógico matemáticas. Algunos conocen las letras y leen palabras, aunque de manera muy mecánica y silabeante pero otros no conocen ninguna letra. Presentan una grafía muy irregular, con trazos desiguales y una direccionalidad inadecuada. En matemáticas muchos conocen los números y el concepto de suma y resta, y otros presentan dificultades en cuanto a conteo y sobre todo grafía de los números.

Algunos alumnos/as no tienen definida la lateralidad lo que les ocasiona dificultades tanto en la lectura como en la escritura, no teniendo integrada la direccionalidad de la misma.

1º A

El aula de 1º A consta de 7 niñas y 6 niños. Todos ellos han cursado infantil pero debido al COVID19 no han acudido a clase desde el 16 de marzo, por lo que vuelven sin haber terminado el ciclo de infantil, y, en general, carecen de rutinas y hábitos de trabajo. Una alumna es de nueva incorporación al centro.

Existen dos ritmos muy marcados, tanto en lectoescritura como en lógico matemáticas.

Algunos alumnos conocen las letras y leen palabras, aunque de manera muy mecánica y silabeante pero otros no conocen ninguna letra. Presentan una grafía muy irregular, con trazos desiguales y una direccionalidad inadecuada.

En matemáticas muchos conocen los números y el concepto de suma, y otros presentan dificultades.

Algunos alumnos/as no tienen definida la lateralidad lo que les ocasiona dificultades tanto en la lectura como en la escritura, no teniendo integrada la direccionalidad de la misma.

Dos alumnas serán valoradas para su incorporación al apoyo de compensatoria.



1º B. En el aula de 1º B hay 9 niños y 6 niñas con unos ritmos de aprendizaje muy distintos existiendo dos niveles muy diferenciados tanto en lectoescritura como en lógico-matemática. Hay una alumna que no conoce las letras, sin embargo, puede escribir incluso palabras, tanto en mayúsculas como en minúsculas, si ve el modelo. Hay un alumno que no reconoce las letras y tampoco realiza el trazo, aunque vea el modelo. Algunos alumnos leen con bastante fluidez y otros no conocen algunas letras y leen de manera silabeante. En cuanto a la escritura, también hay alumnos cuya grafía es muy regular y controlan el trazo y alumnos cuya grafía es más descontrolada. Hay un alumno que recibe apoyo de Compensatoria (alumno con muchas dificultades en el idioma).

Evaluación inicial 2º E.P.

La evaluación inicial muestra que la mayoría de los alumnos tienen adquiridos los conocimientos de lengua del primer curso, debiendo incidir en la fluidez y comprensión lectora, así como la caligrafía, ortografía y expresión escrita. La comprensión de textos narrativos se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un cuento de estructura sencilla y vocabulario del nivel. Los resultados han sido positivos exceptuando dos alumnos/as que han tenido bastante dificultad.

En cuanto al área de matemáticas, se debe reforzar el cálculo y razonamiento matemático y la resolución de problemas. El cálculo mental, operaciones de sumas con llevadas y restas sin llevar y geometría, se considera adecuados.

En el grupo A hay 2 alumnas repetidoras (de las cuales una es extranjera y no domina bien la lengua) y otros dos alumnos procedentes de Marruecos. Una alumna se incorporó al centro una semana antes de terminar el curso pasado y carece de los contenidos mínimos propuestos para el primer curso de primaria. Dos alumnas reciben apoyo de PT, una alumna de compensatoria (se han propuesto otros dos alumnos más para recibir sesiones de compensatoria) y una alumna de AL. Cuatro alumnos no han obtenido los resultados deseados en estas pruebas, ya que no han sido capaces de completarlas o hacerlas sin ayuda.

En 2ºB destacamos que, durante la realización de la prueba, los alumnos han requerido una continua demanda del profesor, careciendo de autonomía en el trabajo de aula.

Propuesta de mejora:



-Utilizar estrategias docentes que motiven a los alumnos a leer en profundidad textos narrativos: trabajar las hipótesis, inferencias, actualización de los conocimientos previos, la síntesis del texto.

Evaluación inicial 3º E.P.

Los alumn@s de tercero han realizado las evaluaciones iniciales la segunda semana de clase con los siguientes resultados:

En el ÁREA DE MATEMÁTICAS los resultados de la prueba no han sido del todo satisfactorios. Se han detectado dificultades en el valor de la posición de los números, en el cálculo de operaciones básicas (sumas y restas con llevadas) y en la resolución de problemas.

En el ÁREA DE LENGUA los alumnos de ambos grupos han presentado dificultades en la ortografía y en la velocidad lectora.

Sin embargo, cabe destacar que, mientras que los resultados en 3º A relacionados con los aspectos gramaticales y de comprensión lectora han sido bastante satisfactorios, en 3º B no ha sido así por lo que tienen que ser reforzados.

Hay un niño que aún no separa bien las palabras en las oraciones y una niña que no comprende frases escritas sencillas.

En el área de CIENCIAS NATURALES y CIENCIAS SOCIALES los resultados han sido satisfactorios.

Evaluación inicial 4º E.P.

A nivel general, en el nivel 4º los alumnos en el área de Matemáticas presentan problemas en la escritura de números, en las operaciones básicas, en concreto sumas y restas con llevadas, multiplicaciones y divisiones. También con los contenidos relacionados con el tercer trimestre del año anterior.



En el área de Lengua castellana se muestran dificultades en el análisis morfológico y sintáctico adecuado a su edad, la separación de la palabra en sílabas, así como las reglas ortográficas.

En Ciencias Naturales las evaluaciones muestran que han olvidado en gran medida los contenidos estudiados en el curso anterior. También, los pocos contenidos que recuerdan los expresan de una manera confusa y con muchas imprecisiones.

Escriben con gran cantidad de faltas de ortografía, y muestran muchas dificultades a la hora de redactar y explicar los conceptos o ideas acerca de los temas en cuestión.

En Ciencias Sociales han evidenciado un gran desconocimiento de los conceptos estudiados el curso pasado. Muchos de ellos son desconocidos y otros apenas pueden expresar vagamente algunas palabras sobre los mismos.

Tienen grandes dificultades en estructurar oraciones completas con sentido y expresar ideas relacionadas con los temas en cuestión.

A nivel particular:

4º A En el área de lengua han tenido alguna dificultad en actividades relacionadas con las familias de palabras, sinónimos y dividir palabras en sílabas.

Muchas dificultades encuentran en contestar a preguntas relacionadas con un texto, reglas de ortografía, diferenciar entre adjetivos y sustantivos, identificar el verbo en las oraciones y ortografía de palabras en un dictado.

4º B, en su mayoría, en el área de lengua contestan a las preguntas de un texto, saben buscar en el diccionario, diferencian los nombres propios de los comunes, utilizan los aumentativo y diminutivos y realizan una redacción escueta sobre la lectura. La mitad de la clase sabe separar palabras en sílabas, señalando la sílaba tónica, diferencia entre sinónimos y antónimos y cambiar género y número de una frase, aunque les cuesta clasificarlos por artículo, nombre y adjetivo. Los mayores problemas se encuentran en diferenciar entre palabras agudas, llanas y esdrújulas, separar el sujeto del predicado, utilizar el verbo adecuado para que las frases tengan sentido, así como el significado de derivada y campo semántico.



4º A En el área de matemáticas han mostrado un buen nivel en actividades relacionadas con leer y escribir números de hasta cuatro cifras, colocar el anterior y posterior a un número, operaciones con dinero, resolución de problemas sencillos con una operación y reconocimiento de figuras planas.

Algunas dificultades más han mostrado en escribir números al dictado, ordenar números de mayor a menor, multiplicaciones por una cifra y análisis de los datos de una gráfica.

Las mayores dificultades las muestran en la resolución de sumas y restas con llevadas, multiplicaciones por el 8 y el 9, y reconocer las horas del reloj analógico.

4º B en el área de matemáticas presenta problemas en la escritura de números, aunque, en su mayoría, ponen el número correctamente al leerlo y saben ordenarlos de mayor a menor y viceversa. También tienen problemas en la resolución de operaciones básicas (sobre todo en la multiplicación y división), en el cambio de unidades, ángulos, geometría y operaciones con decimales. Es necesario trabajar la resolución de problemas.

Evaluación inicial 5º E.P.

MATEMÁTICAS:

Se ha detectado a nivel general, tienen seguridad en la lectura y escritura de números de hasta siete cifras, escribir el valor de las cifras y ordenar los números, dónde encuentran mayor dificultad y por tanto cometen más errores es en la planificación y resolución de problemas, así como en la relación entre las USI.

L@s alumn@s presentan dificultades también en contenidos como las potencias, los números decimales y los números romanos y cálculo mental. Además, en las estimaciones de tiempos, longitudes, masas y capacidades, así como en la identificación de los polígonos y figuras geométricas, y en la interpretación de gráficos y representación de datos.



LENGUA:

Los alumnos de 5º, a la vista de los resultados analizados de las evaluaciones iniciales, muestran dificultades en Gramática (distinción de sustantivos, adjetivos, verbos; sujeto y predicado) y en Ortografía (tildes y separación de sílabas) y en la expresión escrita.

En cuanto a la lectura, la velocidad lectora es buena, pero hay escasez de comprensión de vocabulario.

Ciencias Sociales.

Hemos realizado una evaluación oral y hemos visto que los alumnos muestran mucho interés por la asignatura y sus conocimientos son amplios.

Ciencias Naturales.

Hemos realizado una evaluación oral y hemos visto que los alumnos muestran mucho interés por la asignatura y sus conocimientos son amplios.

Evaluación inicial 6º E.P.

Lengua:

En la evaluación inicial hemos observado que tienen en general un nivel aceptable de comprensión. Presentan mayor dificultad a la hora de expresar ideas tanto oral como por escrito. Hay que reforzar contenidos de gramática y volver a insistir en la ortografía. Han mejorado en el orden, limpieza y organización.

Matemáticas:

En la evaluación inicial hemos observado que los niños y niñas han perdido un poco el ritmo de trabajo y ha sido necesario hacer un repaso que contenidos básicos de matemáticas. Este repaso ha sido muy útil y rápidamente han vuelto a refrescar contenidos. Hemos detectado una mayor dificultad a la hora de dividir, manejo de decimales y algunas operaciones con fracciones.

Ciencias Sociales

Los contenidos de ciencias sociales están en general un poco olvidados y se necesita un tiempo de repaso de ideas básicas. Por los temas de historia en general demuestran un mayor interés y eso facilita su aprendizaje.



Ciencias Naturales

Los contenidos de CN en general parecen estar bastante adquiridos, aunque es verdad que necesitan un repaso para situarse, recuerdan muchas cosas, aunque necesitan ayuda para organizar un poco las ideas.

Evaluación inicial Inglés

1º de Primaria.

Las dos clases han respondido muy bien, mostrando adquisición buena del vocabulario y estructuras trabajadas durante la etapa anterior.

2º de Primaria.

La evaluación inicial ha sido principalmente de reconocimiento oral del vocabulario visto en primero. En general las pruebas son satisfactorias, con la mayoría del alumnado con un nivel adecuado al curso, aunque hay varios casos que no alcanzan el nivel deseable para este curso.

3º de Primaria.

Los alumnos han mostrado una buena adquisición del vocabulario, pero se ha visto pérdida de la escritura del vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas. Han respondido bastante bien de forma oral.

4º de Primaria.

La mayoría de los alumnos han mostrado una buena adquisición del vocabulario y preguntas básicas trabajadas antes y durante la pandemia a nivel oral, habiendo algunos que han mostrado bastante dificultad. Donde se ha visto dificultad es en la lectura en lengua extranjera y formulación y escritura de estructuras gramaticales trabajadas.

5º de Primaria.

La mayoría han respondido bastante bien en comprensión escrita y oral, se ha visto pérdida en la destreza de escritura y producción oral.

6º de Primaria.

El nivel de inglés es aceptable. La comprensión auditiva la tienen más desarrollada. Este año hay que trabajar más la parte de Gramática y expresión escrita.



Evaluación inicial Música

Las evaluaciones iniciales de Primaria (música), han sido realizadas por los alumnos del 14 al 25 de septiembre de 2020, obteniendo las siguientes conclusiones:

1º de Primaria.

He realizado una evaluación utilizando la observación directa obteniendo los siguientes resultados prácticamente todos eran capaces de reproducir ritmos, entonar canciones de manera adecuada, aunque les resultaba más complicado que en cursos anteriores mantener la atención.

2º de Primaria.

Analizados los resultados, es necesario repasar: las partes del pentagrama, dibujar la clave de sol, las partes de las figuras y nombre, así como su duración.

3º de Primaria.

De los resultados he extraído que hay que repasar la posición de las notas dentro del pentagrama. También es necesario repasar figuras y su duración.

4º de Primaria.

Como en evaluaciones anteriores en lo que he encontrado mayor dificultad es en enumerar, por escrito, las cualidades del sonido, la correcta colocación y lectura de las notas musicales dentro del pentagrama. Pero este curso en las evaluaciones iniciales, he visto que han olvidado muchos conceptos relacionados con el lenguaje rítmico, en conclusión será necesario repasar esos contenidos para poder continuar.

5º de Primaria.

Muestran dificultades en la colocación de las notas y en la enumeración por escrito de las cualidades del sonido así como la lectura a primera vista de melodías sencillas con una partitura. A nivel rítmico también han aparecido dificultades, por lo tanto partiré de aquí, para poder avanzar en contenidos.

6º de Primaria.

Como en el curso pasado, y a pesar de tenerlo en cuenta en la programación de quinto y reforzar esos contenidos, sigo encontrando que tendré que refrescar y repasar: las notas musicales y su colocación, por las dificultades que han mostrado a la hora de situarlas correctamente en el pentagrama en una partitura. Además, y para mi sorpresa, he descubierto que han perdido mucha práctica rítmica por lo que partiré realizando un repaso rápido de las figuras musicales y silencios de cursos anteriores.



2. Objetivos del Centro para el curso 2020/2021 _____

2.1. Objetivos generales del Centro

1. Establecer un **eje vertebrador desde infantil hasta sexto de primaria a nivel artístico** que incluya diferentes técnicas y actividades adaptables a cada nivel educativo partiendo siempre de una misma idea la cual se va desarrollando a lo largo de la etapa de infantil y primaria con diferentes procedimientos y materiales así como también con diferentes niveles de dificultad.
2. Promover e impulsar la **utilización de la página web del colegio Marqués de Lozoya entre toda la Comunidad Educativa**; actualizarla para que sea cada vez más atractiva y utilizarla con más asiduidad por todos los miembros que conforma dicha comunidad, que la vean como una herramienta de comunicación y como un recurso al alcance de todos donde poder recabar información y estar al día de todas las noticias y novedades que acontecen en el día a día en nuestro centro escolar.
3. Desarrollar y poner a la práctica de forma conjunta en todo el centro los **ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) “Apostando por un mundo mejor”** y más concretamente, haremos hincapié en los siguientes: fin de la pobreza (1), salud y bienestar (3), educación de calidad (4), igualdad de género (5), agua limpia y saneamiento (6) y acción por el clima (13).
4. Instaurar un **sistema de digitalización en lo que se refiere a la comunicación con las familias** mediante la creación de aulas virtuales en teams desde infantil hasta sexto de primaria la cual la utilizaremos, cada uno dentro de nuestras posibilidades, en el aula como herramienta de trabajo tanto los profesores como el alumnado.
5. Potenciar **actividades que impliquen a todas las aulas del centro**, partiendo de las propuestas del plan lector, del plan de convivencia, de la celebración de días señalados (día de la paz, carnaval, día del libro...) etc.



2.2. Objetivos del equipo directivo

1. Motivar y facilitar al profesorado la formación y el avance en el uso de las TIC; en concreto en disponer de mejores equipos informáticos y en el manejo de las herramientas del paquete de Office 365 para facilitar el trabajo cooperativo entre el profesorado a la hora de elaborar documentos, proyectos, colaboraciones, etc.
2. Favorecer la comunicación a través del uso de Microsoft Office 365 y la página web del centro para llegar a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias de nuestro alumnado.
3. Continuar impulsando y apoyando las iniciativas y programas para la mejora de la convivencia en la comunidad educativa aumentando la participación e implicación de las familias en el mismo y haciéndolas integrantes del cumplimiento de las normas de convivencia. En concreto, continuar con el desarrollo del programa TEI, las patrullas amigas, los círculos restaurativos y la resolución de conflictos y mediación, como se ha venido haciendo en cursos pasados.
4. Garantizar la seguridad y la salud del alumnado y del personal docente y laboral frente a la COVID-19, por lo que las medidas se centren en evitar contagios, detectar precozmente los casos sospechosos y aislar los posibles casos según la normativa vigente.



3. Organización general del Centro _____

3.1. Recursos humanos

3.1.1. Composición jurídica y real del centro

Composición jurídica del centro

UNIDADES					PLANTILLA ORGÁNICA															TOTAL	
					Infantil		Parimaria		Inglés		E.Física		Música		PT		AL		CO		
EI	PRI	E.Esp.	E.H.O.	TOTAL	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	
5	11	0	0	16	6	0	9	0	3	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	23

Composición real del centro

UNIDADES					PLANTILLA															TOTAL	
					Infantil		Parimaria		Inglés		E.Física		Música		PT		AL		CO		
EI	PRI	E.Esp.	E.H.O.	TOTAL	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	
5	12	0	0	17	6	0	9	0	5	0	2	0	0	1	1	0	0.5	0	0	1	26

3.1.2. Alumnado

3.1.2. a. Etapas educativas

En el centro se imparten dos etapas: Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) Educación Primaria (6-12 años)

3.1.2. b. Grupos de alumnos

Segundo Ciclo de Educación Infantil

GRUPO	Nº ALUMNOS
I3A	21
I4A	13
I4B	12
I5A	17
I5B	16



Educación Primaria

GRUPO	Nº ALUMNOS
P1A	13
P1B	15
P2A	18
P2B	17
P3A	17
P3B	15
P4A	14
P4B	14
P5A	15
P5B	16
P6A	14
P6A	16

3.1.3. Profesorado

3.1.3. a. Educación Infantil

El centro cuenta con 6 maestras de Educación Infantil, 5 tutoras y una maestra de apoyo.

En Infantil intervienen, además, dos maestras especialistas en inglés (María Llorente Gozalo y Noelia Benito Celador) y la especialista de Religión Católica (Raquel Borregón Herranz).

GRUPO/ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
I3A	<i>HERNANDO GARCÍA, M. DEL CARMEN</i>
I4A	<i>SANZ BARRENO, YOLANDA</i>
I4B	<i>GUTIÉRREZ JIMENO, ÁNGELES</i>
I5A	<i>JUÁREZ MARCOS, MARÍA</i>
I5B	<i>PALOMO MARTÍN, HELENA</i>
APOYO	<i>GÓMEZ MUÑOZ, RESURRECCIÓN</i>



3.1.3. b. Educación Primaria.

En Educación Primaria hay 12 maestros/as tutores, la directora, la jefa de estudios y la secretaria, dos maestros especialista de Educación Física (uno de ellos tutor), cuatro maestras especialistas de Inglés (tutoras), un especialista de Música, compartido con el CEIP Las Cañadas y una maestra de Religión Católica.

GRUPO/ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
P 1A / INGLÉS	<i>LLORENTE GOZALO, MARÍA</i>
P 1B/ INGLÉS	<i>BENITO CELADOR, NOELIA</i>
P 2A	<i>GONZÁLEZ PRIETO, DAVID</i>
P 2B	<i>HERRERO LLORENTE, FÁTIMA</i>
P 3A	<i>RINCÓN MARTÍN, ALICIA</i>
P 3B	<i>CARRÓN CHAPARRO, ARACELI SONSOL</i>
P 4A	<i>SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J</i>
P 4B / ED. FÍSICA	<i>FERNÁNDEZ CONEJO, JAIME</i>
P 5A/INGLÉS	<i>CALVO ESCALANTE, LAURA</i>
P5B	<i>ACEBES DE PABLO, DANIEL</i>
P 6A	<i>RICO CARRASCO, M. ISABEL</i>
P 6B	<i>HERNÁNDEZ SÁEZ, FRANCISCO JAVIER</i>
SECRETARIA	<i>TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA</i>
DIRECTORA	<i>GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA</i>
JEFA DE ESTUDIOS	<i>CLAVER LORENZO, ELISABETH</i>
INGLÉS	<i>CALVO ESCALANTE, LAURA TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA LLORENTE GOZALO, MARÍA BENITO CELADOR, NOELIA CARRÓN CHAPARRO, ARACELI SONSOL</i>
ED. FÍSICA	<i>GARCÍA MARCOS, GUSTAVO FERNÁNDEZ CONEJO, JAIME</i>
MÚSICA	<i>ISABEL MANRIQUE, JOSÉ A.</i>
RELIGIÓN CATÓLICA	<i>BORREGÓN HERRANZ, RAQUEL</i>



3.1.3. c. Atención a la diversidad

El centro cuenta con una maestra especialista en PT; una maestra especialista en AL a media jornada, y una maestra de Compensatoria, compartida con el CEIP Atalaya.

ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
PT	<i>PASCUAL PLAZA, BLANCA</i>
AL	<i>GÓMEZ ARAGONESES, LAURA</i>
COMPENSATORIA	<i>CALVO CASADO, NOELIA</i>

3.1.3.d. Apoyos externos

El centro es atendido por un orientador, David Gorgojo Fernández, que viene un día a la semana, los lunes, y un jueves al mes. Igualmente, por una PTSC, Cecilia Antonio García.

Además se realizan actividades conjuntamente con los CEAS.



3.1.4. Personal no docente

PERSONAL	SECTOR
FUENTENEbro GONZÁLEZ, JENNIFER	CUIDADORA COMEDOR Y TRANSPORTE
GARCÍA RODRÍGUEZ, ASUNCIÓN	CUIDADORA TRANSPORTE
GÓMEZ HERRERO, YENIFER	CUIDADORA COMEDOR
GÓMEZ HERRERO, VIRGINIA	CUIDADORA COMEDOR
GÓMEZ OTERO, ELVIRA	LIMPIEZA Y COMEDOR
HERAS DEL BARRIO, DONELIA DE LAS	MONITORA MADRUGADORES
HERRANZ GARCÍA, ALICIA	CUIDADORA COMEDOR
SZACIK, JOANNA	CUIDADORA COMEDOR
VELASCO MATARANZ, DAVINIA	CUIDADORA COMEDOR
	CUIDADORA TRANSPORTE Y LIMPIEZA
HERRERO MARTÍN, M ^a TERESA	AYUDANTE COCINA
LÁZARO ARRANZ, MARÍA LOURDES	AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
MARTÍN PATRICIO, CLARA ISABEL	AYUDANTE COCINA
MARTÍNEZ ESCRIBANO, MARIOLA	COORDINADORA COMEDOR
MONTES MARTÍNEZ, CARMEN	PERSONAL DE SERVICIO. COCINERA.
PARADA BENDI, INÉS	CUIDADORA COMEDOR
PÉREZ ROLDÁN, MONTSERRAT	CUIDADORA COMEDOR (ENCARGADA) Y LIMPIEZA
RODRÍGUEZ DÍAZ, NURIA	MONITORA MADRUGADORES
SASTRE HERRANZ, M ^a ÁNGELES	CUIDADORA COMEDOR Y TRANSPORTE
TASCÓN HERRERO, ANA M ^a	LIMPIEZA
YUBERO HERVADA, ÁLVARO	FISIOTERAPEUTA



3.2. Recursos materiales

En el Centro se cuenta con los siguientes recursos materiales:

Sala de ordenadores:

- 18 equipos completos (CPU, teclado, ratón).
- 1 Pantalla.
- 1 equipo completo conectado a la pantalla.
- 1 proyector conectado a la pantalla.
- 1 impresora.

13 PDI con proyector y ordenador portátil, una en cada aula. Estamos pendientes que la consejería de educación nos dote con ordenadores portátiles para las aulas.

1 PDI móvil con proyector.

6 ordenadores de sobremesa, cada uno en un aula de Infantil.

52 Miniportátiles RED XXI para el alumnado de 5º y 6º.

Material específico de Educación Física.

Material específico de Música.

Biblioteca con 6.552 volúmenes clasificado por edades y temáticas.

Recursos audiovisuales (Dvd, películas,...).

15 Radio Cd.

A parte de los recursos mencionados en el proceso educativo diario se utilizan los siguientes materiales:

LIBROS DE TEXTO

1º DE PRIMARIA

Lenguaje: Saber Hacer Contigo (mochila). Pauta. Edit. Santillana. ISBN 9788468047416

Matemáticas: Saber Hacer Contigo (mochila).Pauta. Edit. Santillana. ISBN 9788414111109

Cc. de la Naturaleza: Sin libro.

Cc. Sociales: Sin libro.

Inglés: NewTiger 1 Pupíl's book. Edit. MACMILLAN ISBN978-1-380-011176

New Tiger 1 Activity Book Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-00888-6

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.



2º DE PRIMARIA

Lenguaje: Saber Hacer Contigo (mochila). Pauta. Edit. Santillana. ISBN 9788468047461

Matemáticas: Saber Hacer Contigo (mochila). Pauta. Edit. Santillana. ISBN 9788468047478

CC. de la Naturaleza: OBSERVA Saber Hacer Contigo. Edit. Santillana. ISBN 9788468045429

CC. Sociales: EXPLORA Saber Hacer Contigo. Edit. Santillana. ISBN 9788468045498

Inglés: New Tiger 2 Pupil's book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01118-3
New Tiger 2 Activity Book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-00903-6

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.

3º DE PRIMARIA

Lenguaje: Savia. Edit. SM ISBN 9788467569957

Matemáticas: Savia. Edit. SM ISBN 9788467569988

CC. de la Naturaleza: Edit. Anaya ISBN 9788467848601

CC Sociales: Edit. Anaya ISBN 9788467885712

Inglés: Tiger Team 3 Pupil's book. Edit. MACMILLAN ISBN 9780230476318

New Tiger 3 Essential Activity Book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01119-0

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.

4º DE PRIMARIA

Lenguaje: Aprender es crecer en conexión. Edit. Anaya. ISBN 978-84-678-7889-9

Matemáticas: Aprender es crecer en conexión. Edit. Anaya. ISBN 978-84-698-2135-0

CC Naturaleza: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-3135-4

CC Sociales Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-3182-8

Inglés: Tiger Team 4 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 9780230476332

New Tiger 4 Essential Activity Book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-01120-6

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.



5º DE PRIMARIA

Lenguaje: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-1057-1

Matemáticas: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-

1066-3 CC. Naturales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-2554-4

CC. Sociales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-2946-7

Inglés: Tiger Tracks 5 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 9780230431300

New Tiger 5 Essential Activity Book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-01121-3

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.

6º DE PRIMARIA

Lenguaje: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-1511-8

Matemáticas: MATEMATICAS 6 PRIMARIA SABER HACER Santillana Educación, S.L.

ISBN 9788468030333

CC. Naturaleza Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-8770-2

CC. Sociales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-8763-4

Inglés: Tiger Tracks 6 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 9780230431430

New Tiger 6 Essential Activity Book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01122-0

Religión, Valores, Plástica y Música: Sin libro.



3.3. Horarios del Centro

El horario del Centro es el siguiente:

SEPTIEMBRE-MAYO: de 9:30 h a 14:30 h

JUNIO: de 9:30 h a 13:30 h

3.3.1. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.

Para la confección del horario del profesorado se ha tenido en cuenta la normativa vigente; la habilitación del profesorado, las horas dedicadas por los cargos directivos para el desempeño de sus funciones, los horarios de otros profesores (música, religión católica...)

Se ha intentado que aquellos maestros especialistas que han tenido que hacerse cargo de una tutoría, impartan el mayor número de horas posibles en dicha tutoría.

En la elaboración del horario de los alumnos, han influido los condicionantes expuestos anteriormente. Cada profesor ha distribuido en su tutoría las horas de cada área, según su criterio y de acuerdo con la normativa vigente, con el fin de que la adquisición de los aprendizajes sea la adecuada. Durante este curso, el área de Valores Sociales y Cívicos es impartida en la mayoría de los cursos por los profesores tutores.

Las sustituciones del profesorado ausente serán realizadas por el profesorado que en ese momento se encuentre apoyando al centro y en caso de que no haya ninguno, será el profesorado de apoyo específico o los cargos directivos quienes realicen dicha sustitución. Si la ausencia fuese prolongada y la Dirección Provincial no enviara personal para proceder a la sustitución del profesor ausente, se estudiaría la posibilidad de juntar los alumnos del mismo curso o repartirlos por diferentes niveles.

3.3.1. a. Legislación

Para la elaboración de los horarios se ha seguido la normativa vigente:

- *DECRETO26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*



- ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

3.3.1.b. Informado el Claustro.

El Claustro ha sido informado de los horarios en sesión del día 1 de septiembre de 2020.

3.3.2. Calendario de reuniones

3.3.2.a. Coordinación docente

A continuación, se detalla el calendario de reuniones de los equipos de nivel, internivel y CCP.

FECHAS DE EVALUACIÓN 2020/2021									
TRIMESTRE	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º	ENTREGA NOTAS A TUTORES	ENTREGA DE NOTAS A ALUMNOS
1º	04-dic	09-dic	10-dic	14-dic	15-dic	16-dic	17-dic	15-dic	21-dic
2º	15-mar	16-mar	17-mar	18-mar	19-mar	22-mar	23-mar	19-mar	26-mar
3º	24/06	24-jun	24/06	25-jun	25-jun	28/06	28-jun	17-jun	

TRIMESTRE	REUNIONES CCP 2020/2021					
1º	3-sep	21-sep	5-oct	9-nov	30-nov	
2º	11-ene	1-feb	1-mar	12-abr		
3º	3-may	7-jun	14-jun			



Las reuniones de internivel se realizarán todos los martes, los miércoles de formación y los jueves se dedicarán a actividades de programación y/o reuniones de nivel.

3.3.2. b. Claustro

El claustro se reunirá, como es preceptivo, una vez al trimestre y en aquellas ocasiones en las que el Equipo Directivo o 1/3 del Claustro así lo demanden.

3.3.2.c. Consejo Escolar

El Consejo Escolar se reunirá, como es preceptivo, una vez al trimestre y en aquellas ocasiones en las que el Equipo Directivo o 1/3 del Consejo Escolar así lo demanden.

4. Proceso de adaptación del alumnado de educación infantil._____

Esta edad, tres años, es el primer contacto de los niños/as con el centro. En este momento se produce algo nuevo para ellos, puesto que es un lugar totalmente desconocido en cuanto a estructura y funcionamiento se refiere. Por ello, es muy conveniente realizar un periodo de adaptación adecuado, con el fin de darles toda la seguridad que los niños/as de estas edades necesitan.

Para el periodo de adaptación nos planteamos por tanto unos OBJETIVOS prioritarios como son:

- Conocer el entorno, los compañeros, los profesores, así como las rutinas que marcarán su día a día.
- Potenciar la adaptación del grupo al centro, a través del juego, con el fin de que la separación familiar no les cueste demasiado.

Reunido el equipo de E. Infantil y contando con las necesidades de los niños de tres años, así como las peculiaridades del centro (transporte, comedor) se acordó que:

El periodo de adaptación quedará comprendido entre el 9 y el 21 de septiembre; fecha a partir de la cual se incorporarán a la jornada escolar de forma completa, siguiendo la Instrucción de la Dirección General de Política Educativa Escolar de Castilla y León de inicio del curso escolar 2020-21.

Somos conscientes del gran cambio que presenta esta etapa para nuestros alumnos/as, por ello se ha intentado ajustar el horario a las medidas de sus necesidades, atendiendo los criterios más convenientes para esta etapa.

Basándonos en la orden EDU/721/2008, de 5 de mayo, los niños/as se incorporarán de forma gradual empezando por la **letra J** del primer apellido, resultante del sorteo realizado en el Consejo Escolar de junio.

Se llevará a cabo de la siguiente manera:

1º) **Del día 9 al 21 de septiembre**, la jornada será de 9:30 a 12:00 h, incorporándose 5-6 niños/as en cada periodo.



En estas dos semanas la jornada escolar no es completa porque en estas edades, los niños necesitan tiempo, bastante atención y cuidado para acostumbrarse a las nuevas situaciones, las nuevas personas y en especial superar el temor y la angustia por separarse de su familia. Estos días los niños/as sólo vendrán en autobús por la mañana, viniéndoles a recoger su familia a las 12:00 h.

Durante esas semanas, desde el final de la jornada de los niños hasta el final de la jornada escolar de 12:00 a 14:30 h., se mantendrán reuniones individuales con cada una de las familias para intercambiar información y aspectos relevantes.

2º) **A partir del 21 de septiembre** la jornada será de 9.30 a 13:30, para así adaptarse al horario lectivo completo del centro.

Se recomienda que los alumnos no hagan uso del comedor hasta el día 1 de octubre, si no es estrictamente necesario.

El lunes **7 de septiembre** se celebró la primera reunión general con las familias para dar a conocer objetivos, organización del periodo de adaptación, informaciones varias, y se pidió colaboración en este periodo para que la adaptación se llevara a cabo de la mejor manera posible.

5. Estadística de principio de curso _____

En la actualidad el centro cuenta con el siguiente alumnado:

CURSO	NÚMERO DE ALUMNOS
I 3 AÑOS	21
I 4 AÑOS	25
I 5 AÑOS	33
PRIMARIA 1º	28
PRIMARIA 2º	35
PRIMARIA 3º	32
PRIMARIA 4º	28
PRIMARIA 5º	31
PRIMARIA 6º	30
TOTAL	263



El centro cuenta con el siguiente profesorado:

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE PROFESORES
INFANTIL	6
PRIMARIA	9
RELIGIÓN CATÓLICA	1
MÚSICA	1 COMPARTIDO CON CEIP LAS CAÑADAS
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	2
PT	1
AL	1 (12h)
COMPENSATORIA	1

6. Coordinación del centro_____

6.1. Coordinación docente

6.1.a. Equipos docentes de nivel

Los equipos de nivel se reunirán los martes de 8´30h a 9´30h. A dichas reuniones asistirán los maestros tutores del nivel y los especialistas que impartan clase en ese nivel. Cuando un especialista imparta clase en más de un nivel, alternará su presencia en dichas reuniones semanalmente, y ocasionalmente, cuando las circunstancias lo requieran, asistirá al nivel requerido. En el caso de los tutores que impartan clase en otros niveles, asistirán al menos una vez al mes a la reunión del nivel distinto al suyo, preferiblemente el segundo miércoles de cada mes.



A continuación se detallan los equipos de nivel y los especialistas asignados a cada nivel.

NIVEL	COMPONENTES	COORDINADOR/A NIVEL
I 3 A años	M. del Carmen Hernando García	
I 4 A años	Yolanda Sanz Barreno	
I 4 B años	Ángeles Gutiérrez Jimeno	Ángeles Gutiérrez Jimeno
I 5 A años	María Juárez Marcos	
I 5 B años	Helena Palomo Martín	
P1	María Llorente Gozalo Noelia Benito Celador	María Llorente Gozalo
P2	David González Prieto Fátima Herrero Llorente	David González Prieto
P3	Alicia Rincón Martín Aracely Sonsoles Carrón Chaparro	Alicia Rincón Martín
P4	Francisco J. Sanz Vázquez Jaime Fernández Conejo	Jaime Fernández Conejo
P5	Laura Calvo Escalante Daniel Acebes de Pablos.	Laura Calvo Escalante
P6	M. Isabel Rico Carrasco Francisco José Hernández Sáez	Francisco José Hernández Sáez

TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA: P2B, P4, P5B
 CALVO ESCALANTE, LAURA: P5A, P6A Y P6B
 GARCÍA MARCOS, GUSTAVO: P2, P3, P4A, P5 y P6
 ISABEL MANRIQUE, JOSÉ A.: P1, P2, P3, P4, P5 y P6
 BORREGÓN HERRANZ, RAQUEL: I3, I4, I5, P1, P2, P3, P4, P5 y P6
 PASCUAL PLAZA, BLANCA: I5, P1, P2, P3, P4, P5, P6
 CALVO CASADO, NOELIA: Compensatoria
 GÓMEZ ARAGONESES, LAURA: Audición y lenguaje.



6.1. b. Equipos docentes internivel

Los equipos de internivel se reunirán los martes de 8´30 h a 9´30 h. A dichas reuniones asistirán los maestros tutores y los especialistas que impartan clase en ese internivel. Cuando un especialista imparta clase en más de un internivel, alternará su presencia en dichas reuniones semanalmente, y ocasionalmente, cuando las circunstancias lo requieran, asistirá al internivel requerido. En el caso de los tutores que impartan clase en otros interniveles asistirán al menos una vez al mes a la reunión del internivel distinto al suyo, preferiblemente el segundo viernes de cada mes.

A continuación se detallan los equipos internivel y los especialistas por internivel.

INTERNIVEL	COMPONENTES	COORDINADOR/A
INFANTIL	GÓMEZ MUÑOZ, RESURRECCIÓN GUTIÉRREZ JIMENO, ÁNGELES HERNANDO GARCÍA, M. CARMEN JUAREZ MARCOS, MARÍA SANZ BARRENO, YOLANDA PALOMO MARTÍN, HELENA BORREGÓN HERRANZ, RAQUEL	GUTIÉRREZ JIMENO, ÁNGELES
PRIMERO	GONZÁLEZ PRIETO, DAVID HERRERO LLORENTE, FÁTIMA LLORENTE GOZALO, MARÍA BENITO CELADOR, NOELIA ISABEL MANRIQUE, JOSE ÁNGEL CALVO CASADO, NOELIA	HERRERO LLORENTE, FÁTIMA
SEGUNDO	RINCÓN MARTÍN, ALICIA SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J. CALVO ESCALANTE, LAURA RICO CARRASCO, ISABEL PASCUAL PLAZA, BLANCA GARCÍA MARCOS, GUSTAVO GÓMEZ ARAGONESES, LAURA	SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J.

GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA: 1^{er} y 2^o internivel.

TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA: 1^{er} y 2^o internivel.

CLAVER LORENZO, ELISABETH: 1^{er} y 2^o internivel.



6.1. c. Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reunirá los primeros lunes de mes.

A continuación se detalla los miembros de la CCP.

	CARGO
GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA	DIRECTORA
GORGOJO FERNÁNDEZ, DAVID	ORIENTADOR DEL CENTRO. EOEP
GUTIERREZ JIMENO, ÁNGELES	COORDINADORA INFANTIL
HERRERO LLORENTE, FÁTIMA	COORDINADORA 1 ^{er} INTERNIVEL
SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO JAVIER	COORDINADORA 2 ^o INTERNIVEL
PASCUAL PLAZA, BLANCA	PT Y COORDINADORA CONVIVENCIA
CLAVER LORENZO, ELISABETH	JEFE DE ESTUDIOS

6.2. Coordinación con otras instituciones

El centro mantiene reuniones periódicas con:

CEAS, una a principio de curso para puesta en común de necesidades y cuantas veces sean necesarias a lo largo del curso.

DIPUTACIÓN PROVINCIAL: Bibliobús y Campañas de Teatro y Conciertos Didácticos.

AYUNTAMIENTO: concurso de dibujo, petición del aguinaldo, graduación de sexto ...

IES PEÑALARA: sesiones de coordinación en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés.

6.3. Coordinación con los padres y madres y las asociaciones de padres y madres.

Con los padres y madres se mantendrán reuniones individuales de tutoría este año de forma telefónica o mediante la plataforma teams, los días fijados al efecto en los horarios personales, siempre que así lo precise el tutor o especialista o cuando lo requieran las familias.

Las reuniones con el equipo directivo serán de lunes a viernes de 9:45 h a 10:30 h, solicitando cita previa.



Las reuniones con el equipo de apoyo y orientador se gestionarán a través de jefatura de estudios.

Con la AMPA del Centro se mantendrán reuniones periódicas, principalmente para la organización de actividades complementarias y extraescolares, o siempre que la AMPA o el centro lo crean oportuno.

7. Servicios complementarios

7.1. Transporte Escolar

El servicio de Transporte escolar es utilizado por 168 alumnos/as. A continuación se relacionan las líneas de autobuses que realizan el transporte a este Centro, localidades de procedencia y número de alumnos/as que utilizan este servicio. La empresa adjudicataria para dicho servicio es Linecar.

ruta 1 (4013861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
REQUIJADA	3
LA SALCEDA	1
COLLADO HERMOSO	0
SOTOSALBOS	4
TOTAL	8

ruta 2 (4023861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
LOSANA DE PIRÓN	2
ADRADA DE PIRÓN	1
BRIEVA	11
CABANILLAS DEL MONTE	2
TOTAL	16



ruta 3 (4033861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
LA HIGUERA	16
ESPIRDO	18
TIZNEROS	29
TOTAL	63

ruta 4 (4043861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
ESPIRDO	62
TOTAL	62

ruta 5 (4053861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
SANTO DOMINGO DE PIRÓN	5
BASARDILLA	17
TOTAL	22

La Junta de Castilla y León adoptó el Acuerdo 29/2020, de 19 de junio, por el que se aprueba el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, en la Comunidad de Castilla y León, según el cual la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León elaboró el Protocolo de prevención y Organización del regreso a la actividad lectiva en los centros educativos para el curso escolar 2020/02021, publicado en el Portal de Educación en el mes de julio de 2020.



- Se deben asignar puestos escolares fijos durante todo el curso académico en el aula o aulas utilizadas por el alumnado, así como en los servicios de comedor y transporte.
- En el transporte escolar colectivo será obligatorio el uso de mascarilla a partir de los 6 años de edad, sin perjuicio de las exenciones previstas en el ordenamiento jurídico y recomendable en niñas y niños de 3 a 5 años.

En nuestro centro cumplimos claramente la normativa, ya que todos nuestros alumnos llevan mascarilla en 1º de Educación primaria y algunos alumnos/as de infantil la utilizan cuando van a subir al autobús como medida de prevención, son las monitoras las encargadas de ello a petición de los padres.

7.2. Comedor Escolar

El servicio de comedor escolar se regula por la ORDEN EDU/693/2008, que desarrolla el Decreto 20/2008 de 13 de marzo.

La gestión del Comedor Escolar se realizará a través de la empresa "ARAMARK".

El servicio de comedor atiende a 209 alumnos/as, de los cuales:

Transportados fijos con beca	:	156
Con ayudas:		22 al 100%
		10 al 75%
		7 al 50%
Alumnos y alumnas sin beca:		17

Los usuarios fijos y habituales abonarán una cantidad diaria de 3,36 euros/día. Los comensales esporádicos abonarán la cantidad de 3,61 euros por cada día que hagan uso del servicio de comedor.

El cobro corre a cargo de la empresa adjudicataria.



Debido a la situación actual, la Junta de Castilla y León adoptó el Acuerdo 29/2020, de 19 de junio, por el que se aprueba el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, en la Comunidad de Castilla y León, según el cual la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León elaboró el Protocolo de prevención y Organización del regreso a la actividad lectiva en los centros educativos para el curso escolar 2020/02021, publicado en el Portal de Educación en el mes de julio de 2020.

- *Se deben asignar puestos escolares fijos durante todo el curso académico en el aula o aulas utilizadas por el alumnado, así como en los servicios de comedor y transporte.*

7.3. Madrugadores

El centro cuenta con servicio de Madrugadores, de 7:45 a 9:30. Para este curso hay 53 solicitudes de usuarios. Diariamente acuden al programa una media de 28 alumnos.

Actualmente hay tres monitoras contratadas y disponen de dos zonas, un aula de infantil y el gimnasio, para poder mantener la distancia de seguridad. Estas zonas se limpian por la empresa adjudicataria al finalizar el servicio, cumpliendo con la normativa vigente.

8. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Dada la situación sanitaria actual, la Junta de Castilla y León adoptó el Acuerdo 29/2020, de 19 de junio, por el que se aprueba el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, en la Comunidad de Castilla y León, según el cual la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León elaboró el Protocolo de prevención y Organización del regreso a la actividad lectiva en los centros educativos para el curso escolar 2020/02021, publicado en el Portal de Educación en el mes de julio de 2020.

- *La supresión de actividades complementarias y extraescolares durante el primer trimestre del curso, el desarrollo de las*



mismas en el segundo y tercer trimestres se supeditará a las circunstancias sanitarias del momento.

Los acuerdos tomados son los siguientes:

-No se permitirá la entrada a los grupos estables de convivencia, de personal ajeno al centro, por lo que todas las actividades deben de ser de forma telemática.

-Debemos minimizar estas actividades complementarias, pero optamos por realizar salidas al entorno, sin necesidad de transporte colectivo. En toda momento garantizamos las medidas de prevención ante la COVID-19.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO EN PERIODO DE TARDE (16´30-18´30) Este año, debido a la pandemia, no se han ofertado talleres a los alumnos/as.

El centro organizará actividades para celebrar fechas señaladas:

- Festival de Navidad
- Día de la Paz y la Interculturalidad
- Carnaval
- Día del libro
- Salidas al entorno

Además se participará en distintos concursos educativos:

- Concurso de dibujo y redacción del Ayuntamiento de Torrecaballeros
- Todos aquellos que lleguen al centro y se estime oportuna la participación.

Estas actividades se llevarán a cabo sin la entrada de personas ajenas al centro y si el equipo directivo lo considera oportuno, cumpliendo estrictamente con las medidas de seguridad ante la Covid-19.

El Centro **no realizará un Simulacro de Evacuación** durante el primer trimestre del curso, con arreglo al Plan de Evacuación recogido en el Reglamento de Régimen Interior del Centro, debido a la pandemia y por recomendación de la Dirección Provincial de Educación de Segovia.



9. Evaluación del proceso de aprendizaje (recuperaciones) y de la práctica docente

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global, teniéndose en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas. Será continua y diferenciada, entendida como un proceso sistemático de análisis y valoración. Se tendrá muy en cuenta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, dedicando el máximo apoyo para conseguir el mayor progreso social y escolar.

Será, así mismo, una evaluación sumativa en cuanto que recogerá las observaciones del profesor, el trabajo de clase (cuaderno de clase: presentación, limpieza, trabajo....); realización de pruebas escritas, orales...

Trimestralmente se envía un boletín informativo de evaluación a las familias que, dependiendo de las circunstancias en la que nos encontremos se enviará por correo electrónico como se hizo en el curso pasado, utilizando el correo corporativo del alumnado.

Una vez realizada la evaluación, y siempre que se detecte alguna anomalía en el proceso, se seguirán los siguientes pasos para atender a la recuperación por parte del alumno:

1. Se hará hincapié en aquellos contenidos en los que el alumno presente dificultades. Será función del maestro llevar a cabo dicha medida dentro del aula.
2. Se informará a las familias y se elaborará un programa de actuación conjunta.
3. Se utilizarán los apoyos ordinarios para paliar las dificultades detectadas.
4. Se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas (esta medida la realizará el maestro).
5. Si las medidas anteriores no diesen su fruto y si así se estimase oportuno, se derivará al alumno al EOEP por si fuese necesario un apoyo específico educativo.



A la hora de evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: planificación del trabajo; recursos utilizados para planificar y desarrollar el trabajo docente; estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos; estrategias, actividades e instrumentos utilizados para la evaluación del alumnado; uso de los resultados de la evaluación del alumnado y la organización del aula y las actividades lectivas.

Una vez evaluados estos aspectos, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de los alumnos, el profesorado reflexionará sobre aquellos aspectos a modificar para mejorar la práctica docente. Para ello se identificará el aspecto a mejorar, se analizará, se propondrán acciones y recursos para su modificación, se establecerán unos tiempos para poner en marcha dichas acciones y una vez terminado el proceso se realizará de nuevo una autoevaluación para comprobar los resultados.

Esta Programación General Anual ha sido aprobada por la Directora del Centro y presentada al Consejo Escolar con fecha 29 de octubre de 2020.

La directora

Eva M^a Gómez Delgado



10. ANEXOS: Planes y proyectos del Centro

I. Plan de lectura y escritura

I. a. Plan lector

I. b. Plan de escritura

II. Plan de convivencia

III. Plan de atención a la diversidad

IV. Plan para desarrollar la actitud emprendedora

V. Plan TIC

VI. Plan anual de actuación del EOEP

VII. Plan de acción tutorial

VIII Plan de formación en Centro

IX. Directrices para el fomento de la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género

X. Plan de Adaptación Lingüística y Social

XI. Programa resolución de problemas

XII. Plan de Lectura de Centro

XIII. Programa Tutoría Entre Iguales

XIV. Plan de Funcionamiento del Comedor

XV. Plan de Comedor de la empresa (Aramark)