

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CEIP MARQUÉS DE LOZOYA (TORRECABALLEROS)
Curso 2018/19



CONTENIDO:

1. Introducción	4
1.1 Características y análisis del centro	4
1.2 Situación actual y punto de partida	4
1.2.a Propuesta de la memoria del curso anterior	4
1.2.b Resultado de las evaluaciones iniciales	5
2. Objetivos del centro para el curso	11
2.1 Objetivos generales del centro	11
2.2 Objetivos del equipo directivo	11
3. Organización general del centro	12
3.1 Recursos humanos	12
3.1.1 Composición jurídica y real del centro	12
3.1.2. Alumnado	12
3.1.3 Profesorado	13
3.1.4 Personal no docente	15
3.2 Recursos materiales	16
3.3 Horarios del centro	20
3.3.1 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	20
3.3.2 Calendario de reuniones	21
4. Proceso de adaptación del alumnado de educación infantil	22
5. Estadística de principio de curso	24
6. Coordinación del centro	25
6.1 Coordinación docente	25
6.1.a Equipos docentes de nivel	25
6.1.b Equipos docentes de internivel	26
6.1.c Comisión de Coordinación Pedagógica	27
6.2 Coordinación con otras instituciones	27
6.3 Coordinación con los padres y madres y las asociaciones de padres y madres	28
7. Servicios complementarios	28
7.1 Transporte	28
7.2 Comedor escolar	30
7.3 Madrugadores	30
8. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares	31
9. Evaluación de los procesos de aprendizaje (Recuperaciones) y de la práctica docente	34
10. ANEXOS: Planes y proyectos del centro	36
I. Plan de Lectura y Escritura	
II. Plan de convivencia	
III. Plan de Atención a la Diversidad	
IV. Plan para desarrollar la cultura emprendedora	
V. Plan TIC	
VI. Plan anual de actuación de los EOEP	
VII. Plan de Acción Tutorial	
VIII. Plan de formación en Centro	
IX. Directrices para el fomento de la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.	
X. Plan de Adaptación Lingüística y Social	
XI. Programa Resolución de Problemas	
XII. Plan de Lectura de Centro	



-
- XIII.** Programa Tutoría Entre Iguales
 - XIV.** Plan de Funcionamiento del Comedor
 - XV.** Plan de Comedor de la empresa (Aramark)
-



1. INTRODUCCIÓN

1.1 Características y análisis del Centro

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Marqués de Lozoya” se encuentra en el municipio de Torrecaballeros, localidad situada en el cruce de la N-110 de Soria a Plasencia, a 10 Km. de Segovia, y de la Comarcal Peñafiel-San Ildefonso. Desde esta localidad, a través del Puerto de Navacerrada, se accede a Madrid.

Esta situación se consideró idónea cuando se procedió a concentrar en Torrecaballeros la población escolar de muchos de los pueblos de su alrededor.

A fecha actual, nuestro centro recibe alumnado de Adrada de Pirón, Basardilla, Brieva, Cabanillas, Collado Hermoso, Espirido, La Higuera, La Salceda, Losana de Pirón, Requijada, Sto. Domingo de Pirón, Sotosalbos, Tizneros, Torre Val de S. Pedro, Val de S. Pedro y Torrecaballeros.

La población de estas localidades, especialmente la de Espirido (con Tizneros y La Higuera) y la del propio Torrecaballeros, experimentó un progresivo aumento durante los últimos 15 años, llegando a multiplicar el número de habitantes. Esto fue debido probablemente a su cercanía a Segovia y al desarrollo sufrido por el sector inmobiliario en aquellos años. Sin embargo, en los últimos cinco, se ha estabilizado, tanto por el descenso de la población inmigrante como del índice de natalidad (entre otras causas), lo cual se deja notar en el número de alumnos del Centro.

1.2. Situación actual y punto de partida

1.2.a. Propuestas de la memoria del curso 2017/2018

- Continuar potenciando los canales de comunicación con las familias mediante aplicaciones como *Moodle*, *Remind...* y la generalización del uso de la agenda.
- Dinamizar la Biblioteca de Centro, dotándola de mayor protagonismo en el desarrollo del Plan Lector.



- Seguir avanzando en el trabajo cooperativo y favorecer más las relaciones de grupo y que los alumnos se conozcan más entre ellos. Empezar a plantear los temas y la forma de aprender de una manera más cooperativa.
- De cara al curso 2018/2019 consideramos necesario seguir avanzando en la implantación de las llamadas metodologías activas y en el uso de las TIC.
- Controlar los problemas surgidos en los recreos por el fútbol y las filas con sanciones inmediatas, observar mayor puntualidad en las entradas, salidas y recreos y organizar los grupos de vigilancia de recreos de forma homogénea.

1.2.b. Resultados de las evaluaciones iniciales

Evaluación inicial 1º

La evaluación inicial pone de manifiesto dos ritmos muy diferenciados, tanto en 1ºA como en 1ºB.

En aquellos niños que ya están más iniciados en la lectura, cabe reseñar que su lectura es aún mecánica, así como en la mayoría de ellos silabeante; los niños que necesitan de apoyo conocen las vocales y algunos fonemas, pero no se puede decir que tengan ninguna mecánica de la lectura, hablaremos por tanto de iniciación. Tan solo el 40% son capaces de leer con cierta comprensión lectora.

En el área de matemáticas cabe resaltar, en varios casos, la grafía del número al revés; de nuevo ambas clases presentan dos ritmos muy diferenciados. Unos con un nivel más avanzado y el otro, se encuentran en una fase de iniciación con respecto a la competencia matemática.

Algunos alumnos/as no tienen definida la lateralidad lo que les ocasiona dificultades tanto en la lectura como en la escritura, no teniendo integrada la direccionalidad de la misma.

En el área de Inglés, la evaluación inicial se ha hecho de forma oral en las dos clases, a través de juegos y canciones. Se ha hecho una evaluación sobre conceptos básicos y pronunciación.

En relación a números, colores y expresiones sencillas el nivel es aceptable, recalcando la necesidad de adquirir una gran mejoría en cuanto a instrucciones



sencillas y cortas en inglés. Hay que trabajar el vocabulario de los diferentes tópicos en inglés (colegio, la familia, la comida, etc), ya que la gran mayoría han presentado dificultades en cuanto al vocabulario relacionado con los temas.

Evaluación inicial 2º E.P.

Una vez realizadas las evaluaciones iniciales, los resultados han puesto de manifiesto:

- Área de Matemáticas:

A pesar de haber finalizado el curso con un nivel de razonamiento lógico matemático bastante aceptable, la mitad de los alumnos muestra dificultades en la resolución de problemas, cálculo mental y resolución de operaciones básicas que habrá que reforzar para que puedan afrontar los contenidos del segundo curso con éxito, el resto supera las pruebas sin problemas.

- Área de Lengua Castellana:

En éste área destaca en general los errores de ortografía básicos trabajados en 1º, junto a una pobre expresión escrita. El nivel de lectura es bueno a pesar de que hay un grupo de alumnos que mantiene una lectura silábica. Los mejores resultados se han obtenido en las pruebas de comprensión lectora.

- Áreas de Ciencias Naturales y Sociales:

Los contenidos están un poco olvidados pero una vez que se empieza a profundizar en los temas empiezan a recordar.

Inglés:

La evaluación inicial realizada, ha mostrado que los alumnos han retenido gran parte del vocabulario visto. Se ha visto una pérdida de las expresiones orales trabajadas durante el curso pasado. Los alumnos han mostrado una actitud motivadora y muy positiva durante la evaluación inicial. En este curso se fomentara mucho mas escritura y lectura de palabras y frases cortas, así como la comprensión oral de mensajes que requieren respuestas orales y fomentar su producción, ya que estarán más preparados para avanzar más en lengua extranjera.

Evaluación inicial 3º E.P.

Matemáticas

Prueba: consistente en numeración, operaciones (sumas y restas con y sin llevadas), medidas, cuerpos geométricos.



Dificultades. Se han encontrado dificultades en los apartados de numeración (series numéricas y valor de posición), en operaciones (restas con llevadas, y colocación de números para las operaciones). También se han encontrado dificultades en el cálculo mental y la comprensión de los ejercicios; es decir, que les costaba entender qué tenían que hacer y por eso fallaban.

Lengua

Prueba: basada en comprensión y velocidad lectora, expresión escrita, ortografía, dictado y gramática.

Dificultades: la velocidad lectora (88/99), y la expresión escrita.

A destacar la caligrafía de muchos de ellos: en algunos casos omitían palabras y ponían faltas.

Inglés

En general los resultados de la evaluación inicial realizada, han sido buenos en las dos clases. Los alumnos han mostrado una adquisición buena en cuanto vocabulario y expresiones trabajadas. En la elaboración de estructuras gramaticales es donde hay que insistir ya que la mayoría han mostrado pérdida de ellas. Hay que insistir en lectura, necesitan practicarla mucho más y en pronunciación, proporcionándoles más trabajo sobre fonética. En escritura van avanzando bien.

Evaluación inicial 4º E.P.

Matemáticas

- Escriben y leen números de hasta cinco cifras correctamente aunque comenten alguna falta de ortografía.
- Saben escribir el anterior y posterior a un número dado.
- Tienen alguna dificultad en la comparación y ordenación de números de hasta cinco cifras.
- Hay dificultades en identificar números a partir de su descomposición, sobre todo cuando no aparece alguno de los órdenes al ser su valor 0.
- Suman y restan con normalidad, aunque en algunos alumnos existen incorrecciones debidos al olvido de las llevadas y en la colocación de las cifras en filas y columnas.
- Dificultades en la multiplicación derivadas del olvido de las tablas de multiplicar. Por consiguiente también tienen dificultad en resolver divisiones entre una cifra.



- Existen problemas al interpretar una situación planteada de manera gráfica y después deducir las operaciones que tienen que realizar para solucionar dicha situación.

Lengua

- Numerosas faltas de ortografía en la realización de un dictado: v/b, h, m antes de b y p, y/ll, mayúscula después de punto y al comienzo de oración.
- No estructuran pequeños textos haciendo frases cortas con coherencia. Textos sin sentido o poco sentido.
- Expresan con dificultades ideas, informaciones o conceptos de manera oral, no adecuando el tono de voz, expresión corporal, etc.
- No recogen todas las ideas principales a la hora de resumir un pequeño texto.
- En muchos casos leen en voz alta diferentes textos sin fluidez y entonación adecuada, y las pausas se realizan con arbitrariedad.
- No reconocen con claridad las diferentes clases de palabras trabajadas: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales.

Inglés

Los resultados de la evaluación inicial realizada en este curso han sido buenos. En general se ha observado una pérdida de construcción de estructuras gramaticales trabajadas (oraciones con un tiempo verbal concreto). En comprensión oral y escrita de un texto o conversación un poco más extensos también necesitan refuerzo. Los resultados de expresión oral y lectura en lengua extranjera han sido bastante buenos.

Evaluación inicial 5º E.P.

La clase de 5ºB está formada por 14 alumnos y alumnas que ya se conocen y han trabajado juntos el curso pasado a excepción de una niña que se ha incorporado este año procedente de Segovia. Un niño sale a apoyo de PT.

Es un grupo movido y poco trabajador aunque se nota avance respecto al curso pasado a la hora de cumplir normas de clase-grupo y su actitud ha mejorado a la hora de trabajar.

Las evaluaciones iniciales no dan sorpresas. Siguen teniendo dificultades de atención, comprensión y razonamiento. Ha mejorado la ortografía pero queda mucho por hacer. Recuerdan conceptos de matemáticas y lengua, menos de ciencias sociales y naturales.



La clase de 5ºA ha iniciado el curso de manera positiva y con muchas ganas. Están más calmados y funcionan muy bien como grupo-clase. Les cuesta un poco organizar el trabajo y sus tareas diarias. En la Evaluaciones iniciales vemos que hay que reforzar la ortografía y el razonamiento, así como la comprensión. Insistiremos en el trabajo en los cuadernos y la lectura diaria.

Inglés:

Hay que destacar que es un grupo muy numeroso para el aprendizaje de un segundo idioma. Se realizó una prueba oral que consistió en un listening, speaking y también un reading. En estas tres destrezas los resultados son bastante óptimos.

Y en la destreza del writing se les ha olvidado muchas cosas. Hay que trabajar más esta habilidad. Debemos hacer hincapié en el aspecto gramatical.

Evaluación inicial 6º E.P.

Ciencias Naturales

Se ha pasado una evaluación escrita y en general los resultados son mejores en Ciencias Naturales que en Ciencias Sociales.

Son satisfactorios, aunque se les ha olvidado ciertos temas: aparato locomotor, la célula y animales vertebrados e invertebrados.

Ciencias Sociales

En ciencias Sociales detectamos mayor dificultad en Geografía e Historia.

Matemáticas

Tras la evaluación inicial se ha observado que el alumnado de 6º presenta dificultades en el razonamiento, incidiendo esto en la resolución de problemas.

También se ha observado que no tienen interiorizados los conceptos de geometría.

Debemos insistir en conceptos de probabilidad y estadística y en el trabajo de las fracciones.

Lengua Castellana

Presentan, en general, un nivel aceptable de las destrezas básicas: redactan sin dificultad y tienen una buena competencia lectora. Sin duda, la mayor dificultad se refleja en el bloque Conocimiento de la Lengua, en concreto en lo que se refiere a las formas verbales y, en menor medida, a las clases de palabras (análisis morfológico). También presentan dificultades a la hora de distinguir entre palabras agudas, llanas y esdrújulas, con el consiguiente problema ortográfico.

Inglés



Se realizó una prueba oral: *listening, speaking y reading*. Y en estas tres destrezas los resultados han sido positivos.

En el *writing* hay una pérdida de conocimientos estivales, debemos insistir más en ello, sobre todo, en el aspecto gramatical.

Evaluación inicial Música

Las evaluaciones iniciales de Primaria (música), han sido realizadas por los alumnos del 13 al 22 de septiembre de 2018, obteniendo las siguientes conclusiones:

1º de Primaria.

He realizado una evaluación utilizando la observación directa de las actividades programadas obteniendo los siguientes resultados prácticamente todos eran capaces de reproducir ritmos, realizar glisandos con su cuerpo nombrar y entonar la escala en orden ascendente reconocer algunos instrumentos e interiorizar de manera oral con apoyo de gestos la letra de una canción.

2º de Primaria.

Analizados los resultados, es necesario repasar: las partes del pentagrama, dibujar la clave de sol, las partes de las figuras y recordar la posición de las notas mi – fa - sol en el pentagrama.

3º de Primaria.

De los resultados he extraído que hay que repasar la lectura y escritura rítmica de las figuras musicales y colocación de las notas dentro del pentagrama.

4º de Primaria.

Como en evaluaciones anteriores en lo que he encontrado mayor dificultad es en enumerar, por escrito, las cualidades del sonido y en la correcta colocación y lectura de algunas notas musicales dentro del pentagrama.

5º de Primaria.

Muestran dificultades en la colocación de las notas y en la enumeración por escrito de las cualidades del sonido.

6º de Primaria.

Los contenidos que tendré que refrescar y repasar son: las notas musicales y su colocación, por las dificultades que han mostrado a la hora de situarlas correctamente en el pentagrama.



2. Objetivos del Centro para el curso 2018/2019

2.1. Objetivos generales del Centro

- Durante este curso, continuaremos haciendo hincapié en la mejora del cálculo y resolución de problemas, así como de la ortografía. Para ello, estableceremos unas rutinas y procedimientos comunes a todos los cursos y trataremos de avanzar en la implantación de una metodología generalizada para todo el profesorado.
- En cuanto a la comunicación con las familias, continuaremos favoreciendo su participación en el Centro y, al mismo tiempo, trataremos de dar a conocer de forma más exhaustiva las actividades que se realizan en el mismo mediante el uso de las redes sociales (*twitter*).
- Igualmente, continuaremos con todas las estrategias puestas en marcha para la mejora de la convivencia en el Centro, potenciando en concreto las prácticas restaurativas.
- En cuanto a las instalaciones, procuraremos acondicionar los espacios de forma más efectiva. En especial el patio de Infantil, estableciendo diferentes zonas de juego que favorezcan el desarrollo integral del niño.

2.2. Objetivos del equipo directivo

- Motivar y facilitar al profesorado la formación y el avance en el uso de las TIC; en concreto en lo que se refiere al uso de la plataforma *Moodle* como Aula Virtual.
- Estimular el uso de la biblioteca del Centro como eje vertebral del fomento a la lectura y escritura y, al mismo tiempo, ampliar a nuevos espacios (el patio, el entorno...) las posibilidades de ejercitar la lectura.
- Impulsar y coordinar el avance en la programación y evaluación por *competencias clave*.
- Implantar el uso de las herramientas informáticas necesarias (*One Drive*) para facilitar el trabajo cooperativo entre el profesorado a la hora de elaborar documentos, proyectos, colaboraciones, etc.



3. Organización general del Centro _____

3.1. Recursos humanos

3.1.1. Composición jurídica y real del centro

Composición jurídica del centro

UNIDADES					PLANTILLA ORGÁNICA																TOTAL	
					Infantil		Parimaria		Inglés		E.Física		Música		PT		AL		CO			
EI	PRI	E.Esp.	E.H.O.	TOTAL	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	TOTAL	
5	11	0	0	16	6	0	9	0	3	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	23

Composición real del centro

UNIDADES					PLANTILLA ORGÁNICA																TOTAL	
					Infantil		Parimaria		Inglés		E.Física		Música		PT		AL		CO			
EI	PRI	E.Esp.	E.H.O.	TOTAL	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	Ord.	Itin.	TOTAL	
6	11	0	0	17	7	0	8	0	3	0	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	25

3.1.2. Alumnado

3.1.2. a. Etapas educativas

En el centro se imparten dos etapas: Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) Educación Primaria (6-12 años)

3.1.2. b. Grupos de alumnos

Segundo Ciclo de Educación Infantil

GRUPO	Nº ALUMNOS
I3A	17
I3B	16
I4A	13
I4B	13
I5A	16
I5B	15



Educación Primaria

GRUPO	Nº ALUMNOS
P1A	15
P1B	15
P2A	15
P2B	16
P3A	16
P3B	16
P4A	15
P4B	18
P5A	14
P5B	14
P6A	24

3.1.3. Profesorado

3.1.3. a. Educación Infantil

El centro cuenta con 7 maestras de Educación Infantil, 6 tutoras y una maestra de apoyo.

En Infantil intervienen, además, dos maestras especialistas en inglés (Teodora Tsvetanova Hristova y María Llorente Gozalo) y el especialista de Religión Católica (Víctor Sanz Gómez).

GRUPO/ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
I3A	<i>JUÁREZ MARCOS, MARÍA</i>
I3B	<i>GARCÍA HERRANZ, SOFÍA</i>
I4A	<i>HERNANDO GARCÍA, M. DEL CARMEN</i>
I4B	<i>ESQUETA CHAMORRO, SARA</i>
I5A	<i>SANZ BARRENO, YOLANDA</i>
I5B	<i>GUTIÉRREZ JIMENO, ÁNGELES</i>
APOYO	<i>GÓMEZ MUÑOZ, RESURRECCIÓN</i>



3.1.3. b. Educación Primaria.

En Educación Primaria hay 16 maestros/as de Primaria, 11 de los cuales son tutores, el director y la jefe de estudios no tienen tutoría; 3 maestras especialistas de Inglés, dos de ellas tutoras; 3 maestros especialistas de Educación Física, los tres tutores; un especialista de Música, compartido con el CEIP Las Cañadas y un maestro de Religión Católica.

GRUPO/ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
P 1A/INGLÉS	LLORENTE GOZALO, MARÍA
P 1B	CLAVER LORENZO, ELISABETH
P 2A	HERRERO LLORENTE, FÁTIMA
P 2B/ED. FÍSICA	SANZ DE GUSTÍN, INMACULADA
P 3A/ED. FÍSICA	GARCÍA MARCOS, GUSTAVO
P 3B	RINCÓN MARTÍN, ALICIA
P 4A	RUBIO PRIETO, ALICIA
P 4B/ED. FÍSICA	SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J.
P 5A/ INGLÉS	CALVO ESCALANTE, LAURA
P5B	RICO CARRASCO, M. ISABEL
P 6A/ SECRETARIO	TOLEDO VICENTE, ANTONIO R.
DIRECTOR	GUTIÉRREZ MARTÍN, JUAN C.
JEFE DE ESTUDIOS	GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA
INGLÉS	CALVO ESCALANTE, LAURA TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA LLORENTE GOZALO, MARÍA
EDC. FÍSICA	GARCÍA MARCOS, GUSTAVO SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J. SANZ DE GUSTÍN, INMACULADA
MÚSICA	ISABEL MANRIQUE, JOSÉ A.
RELIGIÓN CATÓLICA	VÍCTOR SANZ GÓMEZ



3.1.3. c. Atención a la diversidad

El centro cuenta con una maestra especialista en PT; una maestra especialista en AL a media jornada, y una maestra de Compensatoria, compartida con el CEIP Atalaya.

ESPECIALIDAD	MAESTRO/A
PT	<i>PASCUAL PLAZA, BLANCA</i>
AL	<i>MANGAS FORMARIZ, MONTSERRAT</i>
COMPENSATORIA	<i>SANZ ESTIRADO, BEGOÑA</i>

3.1.3.d. Apoyos externos

El centro es atendido por una orientadora, Celia Herranz Herranz, que viene un día a la semana, los lunes, y un jueves al mes. Igualmente, por una PTSC, Caterina Herranz Martín.

Además se realizan actividades conjuntamente con los CEAS.

3.1.4. Personal no docente

PERSONAL	SECTOR
FUENTENEbro GONZÁLEZ, JENNIFER	CUIDADORA COMEDOR Y TRANSPORTE
GARCÍA RODRÍGUEZ, ASUNCIÓN	CUIDADORA TRANSPORTE
GÓMEZ HERRERO, YENIFER	CUIDADORA COMEDOR
GÓMEZ HERRERO, VIRGINIA	CUIDADORA COMEDOR
GÓMEZ OTERO, ELVIRA	LIMPIEZA Y COMEDOR
HERAS DEL BARRIO, DONELIA DE LAS	MONITORA MADRUGADORES
HERRANZ MARTÍN, ROCIO	CUIDADORA COMEDOR
HERRERO MANZANO, ANA M ^a	CUIDADORA COMEDOR, TRANSPORTE Y LIMPIEZA
HERRERO MARTÍN, M ^a TERESA	AYUDANTE COCINA Y TRANSPORTE
LÁZARO ARRANZ, MARÍA LOURDES	AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO
MARTÍN PATRICIO, CLARA ISABEL	AYUDANTE COCINA



MARTÍNEZ ESCRIBANO, MARIOLA	CUIDADORA COMEDOR (ENCARGADA)
MONTES MARTÍNEZ, CARMEN	PERSONAL DE SERVICIO. COCINERA.
PARADA BENDI, INÉS	CUIDADORA COMEDOR
PÉREZ ROLDÁN, MONTSERRAT	CUIDADORA COMEDOR Y LIMPIEZA
RODRÍGUEZ DÍAZ, NURIA	MONITORA MADRUGADORES
SASTRE HERRANZ, M ^a ÁNGELES	CUIDADORA COMEDOR Y TRANSPORTE
TASCÓN HERRERO, ANA M ^a	LIMPIEZA
YUBERO HERVADA, ÁLVARO	FISIOTERAPEUTA

3.2. Recursos materiales

En el Centro se cuenta con los siguientes recursos materiales:

Sala de ordenadores:

20 equipos completos (CPU, teclado, ratón).

1 PDI.

1 equipo completo conectado a la PDI.

1 proyector conectado a la PDI.

1 impresora.

12 PDI con proyector y ordenador portátil, una en cada aula de Primaria.

1 PDI móvil con proyector.

6 ordenadores de sobremesa, cada uno en un aula de Infantil.

59 Miniportátiles RED XXI para el alumnado de 5º y 6º.

Material específico de Educación Física.

Material específico de Música.

Biblioteca con 6.552 volúmenes clasificado por edades y temáticas.

Recursos audiovisuales (Dvd, películas,...).

15 Radio Cd.

A parte de los recursos mencionados en el proceso educativo diario se utilizan los siguientes materiales:



LIBROS DE TEXTO

1º DE PRIMARIA

Lenguaje: COMPRENSIÓN LECTORA 1º(FICHAS DE TRABAJO) Santillana Educación, S.L. ISBN 9788468023243

CUADERNO LENGUA CASTELLANA primer trimestre ISBN 9788468015415, segundo trimestre ISBN 9788468015422, tercer trimestre ISBN 9788468015439 Santillana Educación

Matemáticas: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS 1º (CUADERNO DE TRABAJO) ISBN 9788468040462 Santillana Educación

CUADERNO MATEMÁTICAS primer trimestre ISBN 9788468017389, segundo trimestre ISBN 9788468017396, tercer trimestre ISBN 9788468017402 Santillana Educación.

Cc. de la Naturaleza: Sin libro.

Cc. Sociales: Sin libro.

Inglés: Tiger Tales 1 Pupil's book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01460-3

Plástica: Sin libro

Religión: Sin libro

Valores Sin libro

Música: Juglar Siglo XXI 1º. Editorial **Galinova**. ISBN 978-84-9737-118-6

2º DE PRIMARIA

Lenguaje: COMPRENSIÓN LECTORA 2º (FICHAS DE TRABAJO) Santillana Educación, S.L. ISBN 9788468012926

CUADERNO LENGUA CASTELLANA primer trimestre ISBN 9788468014708, segundo trimestre ISBN 9788468014715, tercer trimestre ISBN 9788468014791 Santillana Educación

Matemáticas: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2º (CUADERNO DE TRABAJO) ISBN 9788468015545 Santillana Educación

CUADERNO MATEMÁTICAS primer trimestre ISBN 9788468017938, segundo trimestre ISBN 9788468017945, tercer trimestre ISBN 9788468017952 Santillana Educación

Cc. de la Naturaleza: Sin libro

Cc. Sociales: Sin libro

Plástica: Sin libro

Religión: Sin libro.



Valores Sin libro

Inglés: Tiger Tales 2 Pupil's book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01461-0

Música: El mismo que en 1º (Los alumnos nuevos no necesitan comprarlo)

3º DE PRIMARIA

Lenguaje: Savia. Edit. SM ISBN 9788467569957

Matemáticas: Savia. Edit. SM ISBN 9788467569988 Cc. de la Naturaleza: Edit. Anaya ISBN 9788467848601

Cc Sociales: Edit. Anaya ISBN 9788467885712

Inglés: Tiger Team 3 Pupil's book. Edit. MACMILLAN ISBN 978-1-380-01462-7

Tiger Team 3 Activity book A. Edit. MACMILLAN ISBN 978-0-230-47547-2

Plástica: Sin libro

Religión: Sin libro.

Valores : Sin libro

Música: Juglar Siglo XXI. 3º. Editorial **Galinova**. ISBN 978-84-9737-120-99737-120-9

4º DE PRIMARIA

Lenguaje: Aprender es crecer en conexión. Edit. Anaya. ISBN 978-84-678-7889-9

Matemáticas: Aprender es crecer en conexión. Edit. Anaya. ISBN 978-84-698-2135-0

CC Naturaleza: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-3135-4

CC Sociales Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-3182-8 Inglés:
Tiger Team 4 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-01463-4

Tiger Team 4 Activity book A. Edit. MACMILLAN ISBN 978-0-230-47548-9

Religión: Sin libro.

Valores: Sin libro.

Plástica: Sin libro.

Música: El mismo que en 3º y el mismo material.



5º DE PRIMARIA

Lenguaje: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-1057-1

Matemáticas: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-1066-3 Cc.

Naturales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-3086-9

Cc. Sociales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana ISBN 978-84-680-8821-1 Inglés:
Tiger Tracks 5 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-01464-1

Tiger Tracks 5 Activity book A. Edit. MACMILLAN ISBN 978-0-230-43133-1

Religión: Sin libro.

Valores: Sin libro.

Plástica: Sin libro.

Música: Juglar Siglo XXI, 5º. Editorial Galinova. ISBN 978-84-9737-103-2.

6º DE E. PRIMARIA

Lenguaje: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-1511-8

Matemáticas: MATEMATICAS 6 PRIMARIA SABER HACER Santillana Educación,
S.L.

ISBN 9788468030333

Cc. Naturaleza Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-8770-2

Cc. Sociales: Proyecto Saber Hacer. Edit. Santillana. ISBN 978-84-680-8763-4 Inglés:
Tiger Tracks 6 Pupil's book. Edit. MACMILLAN

ISBN 978-1-380-01465-8

Tiger Tracks 6 Activity book B. Edit. MACMILLAN ISBN 978-0-230-45364-7

Religión, Valores y Plástica: Sin libro.

Música: El mismo libro y material que el curso anterior.



3.3. Horarios del Centro

El horario del Centro es el siguiente:

SEPTIEMBRE-MAYO: de 9:30 h a 14:30 h

JUNIO: de 9:30 h a 13:30 h

3.3.1. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.

Para la confección del horario del profesorado se ha tenido en cuenta la normativa vigente; la habilitación del profesorado, las horas dedicadas por los cargos directivos para el desempeño de sus funciones, los horarios de otros profesores (música, religión...)

Se ha intentado que aquellos maestros especialistas que han tenido que hacerse cargo de una tutoría, impartan el mayor número de horas posibles en dicha tutoría.

En la elaboración del horario de los alumnos, han influido los condicionantes expuestos anteriormente. Cada profesor ha distribuido en su tutoría las horas de cada área, según su criterio y de acuerdo con la normativa vigente, con el fin de que la adquisición de los aprendizajes sea la adecuada. Durante este curso, el área de Valores Sociales y Cívicos es impartida en la mayoría de los cursos por los profesores tutores.

Las sustituciones del profesorado ausente serán realizadas por el profesorado que en ese momento se encuentre apoyando al centro y en caso de que no haya ninguno, será el profesorado de apoyo específico o los cargos directivos quienes realicen dicha sustitución. Si la ausencia fuese prolongada y la Dirección Provincial no enviara personal para proceder a la sustitución del profesor ausente, se estudiaría la posibilidad de juntar los alumnos del mismo curso o repartirlos por diferentes niveles.

3.3.1. a. Legislación

Para la elaboración de los horarios se ha seguido la normativa vigente:

- *DECRETO26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el*



currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

3.3.1.b. Informado el Claustro.

El Claustro ha sido informado de los horarios en sesión del día 6 de septiembre de 2018.

3.3.2. Calendario de reuniones

3.3.2.a. Coordinación docente

A continuación se detalla el calendario de reuniones de los equipos de nivel, internivel y CCP.

FECHAS DE EVALUACIÓN									
TRIMESTRE	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º	ENTREGA NOTAS A TUTORES	ENTREGA DE NOTAS A ALUMNOS
1º	05-dic	11-dic	10-dic	13-dic	17-dic	12-dic	18-dic	14-dic	20-dic
2º	27-mar	01-abr	28-mar	03-abr	04-abr	02-abr	08-abr	05-abr	10-abr
3º	05-jun	10-jun	06-jun	12-jun	13-jun	11-jun	17-jun	14-jun	20-jun

TRIMESTRE	REUNIONES CCP				
1º	7-sep	17-sep	1-oct	5-nov	3-dic
2º	14-ene	4-feb	11-mar		
3º	1-abr	6-may	3-jun		

Las reuniones de internivel se realizarán todos los martes, los miércoles de nivel y los jueves se dedicarán a actividades de programación.



3.3.2. b. Claustro

El claustro se reunirá, como es preceptivo, una vez al trimestre y en aquellas ocasiones en las que el Equipo Directivo o 1/3 del Claustro así lo demanden.

3.3.2.c. Consejo Escolar

El Consejo Escolar se reunirá, como es preceptivo, una vez al trimestre y en aquellas ocasiones en las que el Equipo Directivo o 1/3 del Consejo Escolar así lo demanden.

4. Proceso de adaptación del alumnado de educación infantil. _____

Esta edad, tres años, es el primer contacto de los niños/as con el centro. En este momento se produce algo nuevo para ellos, puesto que es un lugar totalmente desconocido en cuanto a estructura y funcionamiento se refiere. Por ello, es muy conveniente realizar un periodo de adaptación adecuado, con el fin de darles toda la seguridad que los niños/as de estas edades necesitan.

Para el periodo de adaptación nos planteamos por tanto unos OBJETIVOS prioritarios como son:

- Conocer el entorno, los compañeros, los profesores, así como las rutinas que marcarán su día a día.
- Potenciar la adaptación del grupo al centro, a través del juego, con el fin de que la separación familiar no les cueste demasiado.

Reunido el equipo de E. Infantil y contando con las necesidades de los niños de tres años, así como las peculiaridades del centro (transporte, comedor) se acordó que:

- El periodo de adaptación quedará comprendido entre el 11 y el 24 de septiembre; fecha a partir de la cual se incorporarán a la jornada escolar de forma completa, siguiendo la RESOLUCIÓN de 12 de junio de 2018, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 12 de junio de 2018, de la misma Dirección General, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2018/2019..



Somos conscientes del gran cambio que presenta esta etapa para nuestros alumnos/as, por ello se ha intentado ajustar el horario a las medidas de sus necesidades, atendiendo los criterios más convenientes para esta etapa.

-Basándonos en la orden EDU/721/2008, de 5 de mayo, los niños/as se incorporarán de forma gradual empezando por la **letra M** del primer apellido, resultante del sorteo realizado en el Consejo Escolar de junio.

-Se llevará a cabo de la siguiente manera:

1º) Del día 10 al 24 de septiembre, la jornada será de 9:30 a 12:00 h, incorporándose 5-6 niños/as en cada periodo, de la siguiente manera:

- Lunes 10 de septiembre chocolate del centro a las 12:00 h. para todos los niños.
- Martes 11 de septiembre se incorporan seis niños.
- Jueves 13 de septiembre se incorporan otros cinco niños más.
- Lunes 17 de septiembre se incorporan otros seis niños.

En estas dos semanas la jornada escolar no es completa porque en estas edades, los niños necesitan tiempo, bastante atención y cuidado para acostumbrarse a las nuevas situaciones, las nuevas personas y en especial superar el temor y la angustia por separarse de su familia. Estos días los niños/as sólo vendrán en autobús por la mañana, viniéndoles a recoger su familia a las 12:00 h.

2º) **A partir del 24 de septiembre** la jornada será de 9.30 a 14:30, para así adaptarse al horario lectivo completo del centro.

Se recomienda que los alumnos no hagan uso del comedor hasta el día 1 de octubre, si no es estrictamente necesario.

El jueves 6 de septiembre se celebra la primera reunión con las familias para darles a conocer objetivos, organización del periodo de adaptación, pidiendo su colaboración en este periodo para que la adaptación se haga de la mejor manera posible.

El lunes 11 de septiembre, se celebrará la fiesta de inauguración del curso escolar y se les invitará a asistir a todos los alumnos de tres años acompañados de sus madres- padres a un rico chocolate.



5. Estadística de principio de curso _____

En la actualidad el centro cuenta con el siguiente alumnado:

CURSO	NÚMERO DE ALUMNOS
I 3 AÑOS	33
I 4 AÑOS	26
I 5 AÑOS	31
PRIMARIA 1º	30
PRIMARIA 2º	31
PRIMARIA 3º	32
PRIMARIA 4º	33
PRIMARIA 5º	28
PRIMARIA 6º	24
TOTAL	268

El centro cuenta con el siguiente profesorado:

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE PROFESORES
INFANTIL	7
PRIMARIA	11
RELIGIÓN CATÓLICA	1
MÚSICA	1 COMPARTIDO CON CEIP LAS CAÑADAS
INGLÉS	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3
PT	1
AL	1 (12h)
COMPENSATORIA	1 COMPARTIDO CON CEIP ATALAYA

El servicio de transporte escolar es utilizado por 158 alumnos y el de comedor por 222.

6. Coordinación del centro

6.1. Coordinación docente

6.1.a. Equipos docentes de nivel

Los equipos de nivel se reunirán los miércoles de 8´45h a 9´30h. A dichas reuniones asistirán los maestros tutores del nivel y los especialistas que impartan clase en ese nivel. Cuando un especialista imparta clase en más de un nivel, alternará su presencia en dichas reuniones semanalmente, y ocasionalmente, cuando las circunstancias lo requieran, asistirá al nivel requerido. En el caso de los tutores que impartan clase en otros niveles, asistirán al menos una vez al mes a la reunión del nivel distinto al suyo, preferiblemente el segundo martes de cada mes.

A continuación se detallan los equipos de nivel y los especialistas asignados a cada nivel.

NIVEL	COMPONENTES	COORDINADOR/A
I 3 A años	María Juárez Marcos	
I 3 B años	Sofía García Herranz	
I 4 A años	M. del Carmen Hernando García	
I 4 B años	Sara Esqueta Chamorro	
I 5 A años	Yolanda Sanz Barreno	
I 5 B años	Ángeles Gutiérrez Jimeno	
P1	María Llorente Gozalo Elisabeth Claver Lorenzo	Elisabeth Claver Lorenzo
P2	Fátima Herrero Llorente Inmaculada Sanz de Gustín	Inmaculada Sanz de Gustín
P3	Gustavo García Marcos Alicia Rincón Martín	Alicia Rincón Martín
P4	Francisco J. Sanz Vázquez Alicia Rubio Prieto	Francisco J. Sanz Vázquez
P5	M. Isabel Rico Carrasco Laura Calvo Escalante	Laura Calvo Escalante
P6	Antonio R. Toledo Vicente	Antonio R. Toledo Vicente



CALVO ESCALANTE, LAURA: P5 y P6
 GARCÍA MARCOS, GUSTAVO: P3A, P 5 y P6
 PASCUAL PLAZA, BLANCA: I3, I4, I5, P1, P2, P3, P4, P5, P6
 ISABEL MANRIQUE, JOSÉ A.: P1, P2, P3, P4, P5 y P6
 SANZ GÓMEZ, VÍCTOR: I3, I4, I5, P1, P2, P3, P4, P5 y P6
 SANZ ESTIRADO, BEGOÑA: Compensatoria
 MANGAS FORMARIZ, MONTSERRAT: Audición y lenguaje.

6.1. b. Equipos docentes internivel

Los equipos de internivel se reunirán los martes de 8´45 h a 9´30 h. A dichas reuniones asistirán los maestros tutores y los especialistas que impartan clase en ese internivel. Cuando un especialista imparta clase en más de un internivel, alternará su presencia en dichas reuniones semanalmente, y ocasionalmente, cuando las circunstancias lo requieran, asistirá al internivel requerido. En el caso de los tutores que impartan clase en otros interniveles asistirán al menos una vez al mes a la reunión del internivel distinto al suyo, preferiblemente el segundo viernes de cada mes.

A continuación se detallan los equipos internivel y los especialistas por internivel.

INTERNIVEL	COMPONENTES	COORDINADOR/A
INFANTIL	GÓMEZ MUÑOZ, RESURRECCIÓN GUTIÉRREZ JIMENO, ÁNGELES HERNANDO GARCÍA, M. CARMEN JUAREZ MARCOS, MARÍA SANZ BARRENO, YOLANDA GARCÍA HERRANZ, SOFÍA	SANZ BARRENO, YOLANDA
PRIMERO	LLORENTE GOZALO, MARÍA CLAVER LORENZO, ELÍSABETH HERRERO LLORENTE, FÁTIMA SANZ DE GUSTÍN, INMACULADA GARCÍA MARCOS, GUSTAVO RINCÓN MARTÍN, ALICIA	HERRERO LLORENTE, FÁTIMA
SEGUNDO	RUBIO PRIETO, ALICIA SANZ VÁZQUEZ, FRANCISCO J.	RICO CARRASCO, ISABEL



	<p><i>CALVO ESCALANTE, LAURA</i> <i>RICO CARRASCO, ISABEL</i> <i>GUTIÉRREZ MARTÍN, JUAN C.</i> <i>TOLEDO VICENTE, ANTONIO R.</i></p>	
--	---	--

TSVETANOVA HRISTOVA, TEODORA: 1º internivel.
CALVO ESCALANTE, LAURA: 2º internivel.
GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA: 1º y 2º internivel.
ISABEL MANRIQUE, JOSÉ A.: 1º y 2º internivel.
LÓPEZ GONZÁLEZ, FRANCISCA: : infantil, 1º y 2º internivel
BLANCA PASCUAL PLAZA: infantil, 1º y 2º internivel
SANZ ESTIRADO, BEGOÑA: 1º y 2º internivel

6.1. c. Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reunirá los primeros lunes de mes.

A continuación se detalla los miembros de la CCP

	CARGO
GUTIÉRREZ MARTÍN, JUAN C.	DIRECTOR
HERRANZ HERRANZ, CELIA	ORIENTADORA
SANZ BARRENO, YOLANDA	COORDINADORA INFANTIL
HERRERO LLORENTE, FÁTIMA	COORDINADORA 1º INTERNIVEL
RICO CARRASCO, ISABEL	COORDINADORA 2º INTERNIVEL
GÓMEZ DELGADO, EVA MARÍA	JEFE DE ESTUDIOS

6.2. Coordinación con otras instituciones

El centro mantiene reuniones periódicas con:

CEAS, una a principio de curso para puesta en común de necesidades y cuantas veces sean necesarias a lo largo del curso.

DIPUTACIÓN PROVINCIAL: Bibliobús y Campañas de Teatro y Conciertos Didácticos.

AYUNTAMIENTO

IES PEÑALARA



Durante el presente curso y en colaboración con CEAS y Ayuntamiento de Torrecaballeros se va a continuar desarrollando una actividad, con los alumnos de 6º, en la cual se fomenta el voluntariado y la empatía.

6.3. Coordinación con los padres y madres y las asociaciones de padres y madres

Con los padres y madres se mantienen reuniones individuales de tutoría los días fijados al efecto en los horarios personales, siempre que así lo precise el tutor o especialista o cuando lo requieran las familias. Se mantienen 3 reuniones generales, una por trimestre.

Con la AMPA del Centro se mantienen reuniones periódicas, principalmente para la organización de actividades complementarias y extraescolares, o siempre que la AMPA o el centro lo crean oportuno.

7. Servicios complementarios _____

7.1. Transporte Escolar

El servicio de Transporte escolar es utilizado por 158 alumnos/as. A continuación se relacionan las líneas de autobuses que realizan el transporte a este Centro, localidades de procedencia y número de alumnos/as que utilizan este servicio. La empresa adjudicataria para dicho servicio es Linecar.

RUTA 1 (4013861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
REQUIJADA	2
TORREVAL DE SAN PEDRO	2
LA SALCEDA	1
COLLADO HERMOSO	2
SOTOSALBOS	4
TOTAL	11



RUTA 2 (4023861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
LOSANA DE PIRÓN	1
ADRADA DE PIRÓN	2
BRIEVA	9
CABANILLAS DEL MONTE	1
TOTAL	13

RUTA 3 (4033861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
LA HIGUERA	14
ESPIRDO	16
TIZNEROS	22
TOTAL	52

RUTA 4 (4043861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
ESPIRDO	56
TOTAL	56

RUTA 5 (4053861)

LOCALIDAD	ALUMNOS/AS
SANTO DOMINGO DE PIRÓN	4



BASARDILLA	21
TOTAL	25

7.2. Comedor Escolar

El servicio de comedor escolar se regula por la ORDEN EDU/693/2008, que desarrolla el Decreto 20/2008 de 13 de marzo.

La gestión del Comedor Escolar se realizará a través de la empresa "ARAMARK".

El servicio de comedor atiende a 222 alumnos/as, de los cuales:

Transportados fijos con beca	:	157
Con ayudas:		19 al 100%
		10 al 75%
		13 al 50%
Alumnos y alumnas sin beca:		18

Asisten, además, algunos profesores esporadicamente.

Los usuarios fijos y habituales abonarán una cantidad diaria de 3,53 euros/día. Los comensales esporádicos abonarán la cantidad de 3,78 euros por cada día que hagan uso del servicio de comedor.

El cobro corre a cargo de la empresa adjudicataria.

7.3. Madrugadores

El centro cuenta con servicio de Madrugadores, de 7:45 a 9:30. Para este curso hay 42 solicitudes de usuarios. Diariamente acuden al programa una media de 22 alumnos.



8. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares _____

NIVEL/CICLO/INTERNIVEL	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
INFANTIL	SALIDA AL ENTORNO	1 ^{er} TRIMESTRE
	ESTEBAN VIECNTE/MUSEO PROVINCIAL	30 OCTUBRE
	FIESTA DEL OTOÑO	PRIMEROS DE NOVIEMBRE
	TEATRO JUAN BRAVO	30 NOVIEMBRE
	FIESTA FIN DE TRIMESTRE	1 ^{er} TRIMESTRE
	DÍA DE LA PAZ	2 ^o TRIMESTRE
	CARNAVAL	2 ^o TRIMESTRE
	SALIDA AL ENTORNO	2 ^o TRIMESTRE
	FIESTA FIN DE TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE
	DÍA DEL LIBRO	3 ^{er} TRIMESTRE
	SALIDA AL ENTRONO	3 ^{er} TRIMESTRE
	TITIRIMUNDI	3 ^{er} TRIMESTRE
	FIESTA FIN DE CURSO	3 ^{er} TRIMESTRE
	LA MUJER GIGANTE, PARQUE EUROPA	3 ^{er} TRIMESTRE
1 ^{er} INTERNIVEL	Salidas al entorno	Una al trimestre
	Granja Escuela	1 ^{er} TRIMESTRE
	Palacio Quintanar	2 ^o TRIMESTRE
	Granja Escuela	3 ^{er} TRIMESTRE
	Fabrica de Cristal	3 ^o TRIMESTRE
2 ^{er} INTERNIVEL	Planetario	1 ^o TRIMESTRE



	Museo de ciencias	1º TRIMESTRE
	Museo Quintanar	2º TRIMESTRE
	Segovia	2º TRIMESTRE
5º	CRIE	3º TRIMESTRE
6º	Campamento de Inglés	Del 22 al 26 de mayo
		Junio
Infantil y Primaria	Teatro y Concierto didáctico organizado por Diputación.	1º TRIMESTRE



**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO EN
PERIODO DE TARDE (16'30-18'30)**

TALLER	ALUMNOS A LOS QUE QUE VA DESTINADO	DÍA	HORA
LUDOTECA Juegos de hoy y siempre tanto en interior como en exterior.	Infantil y Primaria	Lunes	16'30-17'30
CINEFORUM Visionado de películas y actividades relacionadas con el cine.	Infantil y Primaria	Martes	16'30-17'30
PASATIEMPOS Sudokus, crucigramas, sopas de letras, juegos de lógica...	Infantil y Primaria	Miércoles	16'30-17'30
PINTAR Y COLOREAR Mandalas, recortables y creaciones propias.	Infantil y Primaria	Jueves	16'30-17'30
BIBLIOTECA Sala de lectura y estudio.	Infantil y Primaria	Viernes	16'30-17'30
BIBLIOTECA Sala de lectura y estudio.	Infantil y Primaria	De Lunes a Viernes	17'30-18'30

El centro organizará actividades para celebrar fechas señaladas:

- Bienvenida al Centro (el primer día de clase lo celebramos con chocolate con churros para toda la comunidad educativa)
- Festival de Navidad
- Día de la Paz y la Interculturalidad
- Carnaval
- Día del libro
- Salidas al entorno

Además se participará en distintos concursos educativos:

- Concurso de dibujo y redacción del Ayuntamiento de Torrecaballeros



- Todos aquellos que lleguen al centro y se estime oportuna la participación.

Como es preceptivo, el Centro llevará a cabo un Simulacro de Evacuación durante el primer trimestre del curso, con arreglo al Plan de Evacuación recogido en el Reglamento de Régimen Interior del Centro.

9. Evaluación del proceso de aprendizaje (recuperaciones) y de la práctica docente

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global, teniéndose en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas. Será continua y diferenciada, entendida como un proceso sistemático de análisis y valoración. Se tendrá muy en cuenta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, dedicando el máximo apoyo para conseguir el mayor progreso social y escolar.

Será, así mismo, una evaluación sumativa en cuanto que recogerá las observaciones del profesor, el trabajo de clase (cuaderno de clase: presentación, limpieza, trabajo...); realización de pruebas escritas, orales...

Trimestralmente se envía un boletín informativo de evaluación a las familias.

Una vez realizada la evaluación, y siempre que se detecte alguna anomalía en el proceso, se seguirán los siguientes pasos para atender a la recuperación por parte del alumno:

1. Se hará hincapié en aquellos contenidos en los que el alumno presente dificultades. Será función del maestro llevar a cabo dicha medida dentro del aula.
2. Se informará a las familias y se elaborará un programa de actuación conjunta.
3. Se utilizarán los apoyos ordinarios para paliar las dificultades detectadas.
4. Se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas (esta medida la realizará el maestro).
5. Si las medidas anteriores no diesen su fruto y si así se estimase oportuno, se derivará al alumno al EOP por si fuese necesario un apoyo específico educativo.



A la hora de evaluar la práctica docente tendremos en cuenta los siguientes aspectos: planificación del trabajo; recursos utilizados para planificar y desarrollar el trabajo docente; estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos; estrategias, actividades e instrumentos utilizados para la evaluación del alumnado; uso de los resultados de la evaluación del alumnado y la organización del aula y las actividades lectivas.

Una vez evaluados estos aspectos, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de los alumnos, el profesorado reflexionará sobre aquellos aspectos a modificar para mejorar la práctica docente. Para ello se identificará el aspecto a mejorar, se analizará, se propondrán acciones y recursos para su modificación, se establecerán unos tiempos para poner en marcha dichas acciones y una vez terminado el proceso se realizara de nuevo una autoevaluación para comprobar los resultados.

Esta Programación General Anual ha sido aprobada por el Director del Centro

Torrecaballeros, 15 de octubre de 2018

El director

Juan Carlos Gutiérrez Martín



10. ANEXOS: Planes y proyectos del Centro _____

I. Plan de lectura y escritura

I. a. Plan lector

I. b. Plan de escritura

II. Plan de convivencia

III. Plan de atención a la diversidad

IV. Plan para desarrollar la actitud emprendedora

V. Plan TIC

VI. Plan anual de actuación del EOEP

VII. Plan de acción tutorial

VIII Plan de formación en Centro

IX. Directrices para el fomento de la igualdad real entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género

X. Plan de Adaptación Lingüística y Social

XI. Programa resolución de problemas

XII. Plan de Lectura de Centro

XIII. Programa Tutoría Entre Iguales

XIV. Plan de Funcionamiento del Comedor

XV. Plan de Comedor de la empresa (Aramark)